

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ СОШ села Лопатина Директор МБОУ СОШ села Лопатина
протокол № 3 от 24.02.2025 г. Л.В. Гордеева



Приказ № 21в от 24.02.2025 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы села Лопатина
Лопатинского района
Пензенской области
по итогам 2024 года

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа села Лопатина

1.2. Юридический адрес

442550, Пензенская обл., Лопатинский р-н, с. Лопатино, ул. Пионерская, д.18

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется
образовательная деятельность, указать все адреса)

442550, Пензенская обл., Лопатинский р-н, с. Лопатино, ул. Пионерская, д.18

442550, Пензенская обл., Лопатинский р-н, с. Лопатино, ул. Пионерская, д.18а

442550, Пензенская обл., Лопатинский р-н, с. Лопатино, ул. Пионерская, д.18д

442552, Пензенская обл., Лопатинский р-н, с. Бузовлево, ул. Центральная, д.88

442562, Пензенская обл., Лопатинский р-н, с. Козловка, ул. Советская, д.55 Б

Телефон

8-841-48-2-10-35

Факс

-

e-mail

lopokino-s@rambler.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является Отдел образования Лопатинского района. Пензенская
обл., Лопатинский р-н, с. Лопатино, ул. Пионерская, д.18 а, 8-841-48-2-54-07

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
|--|-----------------|---------------|
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | 58A01 № 0000511 | 26.10.2015 г. |
| 1. Начальное общее образование | | |
| 2. Основное общее образование | | |
| 3. Среднее общее образование | | |
| 4. Дополнительное образование детей и взрослых | | |

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

| | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
|--|-------------------|-------------|----------------|
| Свидетельство о государственной аккредитации | 58A01 №0000282 | 16.02.2015 | 16.02.2027 |
| 1. Начальное общее образование | | | |
| 2. Основное общее образование | | | |
| 3. Среднее общее образование | | | |

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

| |
|----------------------------|
| Гордеева Лариса Васильевна |
|----------------------------|

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

| |
|---|
| Митронина Елена Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Давыдова Роза Нильовна – заместитель директора по воспитательной работе |

Основным видом деятельности МБОУ СОШ села Лопатина (далее–Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные программы.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав

ребенка в Российской Федерации»

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении

федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения 1 ступени ФГОС ОО УО (ИН), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

- пятидневная учебная неделя для обучающихся 1 классов;

- шестидневная учебная неделя для 2-11 классов;

- сменность занятий: 1 смена;

- начало уроков в 8 ч. 30 мин. для 1-11 классов.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 10 минут после 1 урока и 20 минут после 2 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по адаптированным основным

общеобразовательным программам – 40 минут.

-образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня: для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов не более 5 уроков;

для учащихся 5-9 классов не более 6-7 уроков;

Требования к объему домашних заданий.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

В 2024 учебном году в школе функционировало 22 класса комплекта.

Общая численность обучающихся в 2024-2025 учебном году- 506 человек

| Уровень образования | Нормативный срок обучения | Кол-во обучающихся | О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе) | Наименования программы |
|---------------------|---------------------------|--------------------|---|--|
| Начальное общее | 4 | 157 | 0 | Основная образовательная программа начального общего образования |

| | | | | |
|-----------------|---|-----|---|---|
| Начальное общее | 4 | 3 | 0 | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7) |
| Начальное общее | 6 | 2 | 0 | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.3) |
| Начальное общее | 6 | 1 | 0 | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.2) |
| Основное общее | 5 | 190 | 0 | Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 5-8 классов) |
| Основное общее | 5 | 1 | 0 | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.1) |
| Основное общее | 5 | 65 | 0 | Основная образовательная программа основного образования (реализуется для 9 классов) |
| Основное общее | 5 | 8 | 0 | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития |
| Основное общее | 5 | 1 | 0 | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи |
| Основное общее | 9 | 4 | 0 | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1) |

| | | | | |
|----------------------------------|----|----|---|---|
| Основное общее | 13 | 4 | 0 | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 2) |
| Среднее общее | 2 | 70 | 0 | Основная образовательная программа среднего общего образования |
| Дополнительное образование детей | | 20 | 0 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной направленности «Шахматы» |
| Дополнительное образование детей | | 20 | 0 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Учусь плавать» |
| Дополнительное образование детей | | 20 | 0 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «ЮИДД» |

Школа реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.1).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.2).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.3).
6. Основная образовательная программа основного общего образования.
7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития.
8. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с РАС (вариант 8.1).
9. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
10. Основная образовательная программа среднего общего образования.
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О/о (приказ 1599, вариант 1).

12. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О/о (приказ 1599, вариант 2).

Переход на новые ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. С первого сентября 2024 года 1-8 классы и 10-11 классы обучаются по обновленным ФГОС третьего поколения и с 1-11 класс по ФОП.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ СОШ села Лопатина в 2022 году разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и среднего общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у всех участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ МБОУ СОШ села Лопатина приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 01.08.2024 основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году МБОУ СОШ села Лопатина внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Организовали подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для

детей.

Проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология».

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников.

В их числе:

- классные часы в 4–11-х классах «Урок-практикум: основы безопасности в сети интернет»;
- родительские собрания на тему: «Правила поведения в сети интернет»;
- конкурс рисунков «Дети. Интернет. Медиабезопасность».

Работа с учениками

Чтобы повысить информационную грамотность школьников и сформировать у них правильный безопасный алгоритм поведения в сети Интернет, используются любые форматы образовательной деятельности. Обучение детей цифровой информационной безопасности проводится в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Через классные часы, беседы, игры формируются навыки законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде, самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции. Школьники участвуют в проектах, которые продвигают традиционные ценности в информационной среде.

На уровне НОО

На уровне НОО у школьников педагоги формируют базовые умения работы с информацией. Важно приучать детей мыслить критически при работе с информацией. То есть учить их анализировать новую информацию, сопоставлять ее с уже известной, сравнивать и делать выводы. Учить выделять источник информации в конкретных ситуациях.

В работе с младшими школьниками используются игровые методы. Игра в непринужденной и доступной форме имитирует жизненные ситуации и позволяет усвоить навыки поведения в них.

На уровне ООО и СОО

В основной школе подростки уже достаточно активно используют интернет. Как для развлечений, так и для выполнения школьных заданий, например для поиска информации для проектов. В приоритете у детей этого возраста – общение, и распространенным стало общение в соцсетях и мессенджерах. Кроме этого, подростки стараются казаться взрослыми и постоянно проверяют границы дозволенного – что они могут сделать без разрешения взрослых. Они могут совершать покупки через маркетплейсы, играть в онлайн-игры, общаться с незнакомцами, вступать в неформальные онлайн-сообщества.

При преподнесении информации педагоги соблюдают баланс между негативом и позитивом в разговоре об информационной безопасности. Строгий запрет, менторский

категоричный тон учителя может вызвать нежелательную реакцию у подростков. Поэтому запреты обосновываются, почему так делать не стоит, и приводятся примеры, не запугиваются. Тон разговора выбирается доброжелательный и располагающий к конструктивному диалогу. Также обязательно приводятся позитивные примеры последствий правильных действий.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ СОШ Лопатина осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).

- Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ села Лопатина проводятся

- педагогических работников–100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Профильные предметы математика и обществознание.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи–1 человек
- с задержкой психического развития–11 человек
- с расстройством аутистического спектра–4 человека
- с нарушениями интеллекта –8 человек

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, варианты 7.1, 7.2).

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4-5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский, немецкий), литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, труд (технология), адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.2).

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 6 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский, немецкий), литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, труд (технология), адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка, формирование коммуникативного поведения.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.3).

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 6 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский, немецкий), литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, труд (технология), адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка, формирование коммуникативного поведения.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, труд (технология), адаптивная физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, основы духовно-нравственной культуры народов России.

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей

образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, труд (технология), адаптивная физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, основы духовно-нравственной культуры народов России.

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих (приказ 1599, вариант 1)

Уровень общего образования: безуровневый;

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 9 лет

Язык обучения: русский.

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, труд (технология), физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика.

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 2)

Уровень общего образования: безуровневый;

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 13 лет

Язык обучения: русский.

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, труд (технология), коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-

ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в школе функционировало 36 кружков внеурочной деятельности.

В предметных и творческих кружках, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных и творческих кружков, спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе кружки дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, секции, соревнования и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности

является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов бассейна «Акватория», ФОКа «Сокол», ДШИ, РДК, районной библиотеки.

Основными задачами организации внеурочной деятельности в 2024 году являлись: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых

результатов освоения программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (метапредметные кружки, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, использование возможностей организаций дополнительного образования;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической

поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Занятия проводятся в 1–11-х классах по 1 часу в неделю.

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
- «Знакомство с миром профессий» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
- «Функциональная грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
- «Я и мое село» - отводится 1 час в неделю в 1-4-х классах;
- «Золотой ключик» - отводится 1 час в неделю в 1-4-х классах.

На уровне основного общего образования:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Россия-мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах;
- «Финансовая грамотность» - 1 час в неделю в 8 классе;
- «Шаги в профессию» - 1 час в неделю в 5 классе;
- «Химия вокруг нас» - 1 час в неделю в 7 классе;
- «Избранные вопросы математики» - 2 часа в неделю в 9 классе;
- «Основы русской словесности» - 1 час в неделю в 9 классе;
- «Русский язык и культура речи» - 1 час в неделю в 9 классе;
- «Медиаторчество» – отводится по 2 часа в неделю в 8-9-х классах;
- «Синяя птица» - отводится 2 часа в неделю в 7 классах;
- «Культура родного края» - 1 час в неделю в 7 классе;
- «Киноуроки» - 1 час в неделю в 5 классе;
- «Туризм» - 1 час в неделю в 8 классе;
- «ЮИД» - по 1 часу в неделю в 5-6 классах;

На уровне среднего общего образования:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;
- «Россия-мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;

- «Трудности синтаксиса» – отводится 1 час в неделю в 10-11-х классах;
- «Проектная деятельность» - отводится 1 час в неделю в 10-х классах;
- «Баскетбол» - 2 часа в неделю в 10-11-х классах.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям:

- 1) информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- 2) занятия, направленные на удовлетворение профессиональных потребностей и интересов обучающихся;
- 3) занятия, направленные на удовлетворения образовательных потребностей и интересов;
- 4) занятия, направленные на развитие личности, ее способностей, самореализации обучающихся;
- 5) занятия по формированию функциональной грамотности, финансовой грамотности;
- 6) занятия, направленные на реализацию комплекса воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы;

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно- полезные практики.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-дефектолог, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей,

реализуются в доступной для обучающихся форме.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

| № п/п | Критерий | Уровни образования | | | Общего образован ия | Основание |
|----------|---|--------------------|---------|---------|---------------------------|---|
| | | НОО | ООО | СОО | | |
| 1. | Наличие рабочих программ внеурочной деятельности | Имеются | Имеются | Имеются | | Проверка рабочих программ внеурочной деятельности |
| 2. | Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП УО (ИН) с учетом программ, включенных в ее структуру | Да | Да | Да | | |
| 3. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование | Да | Да | Да | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 4. | Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности | Да | Да | Да | | Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования |
| 5. | Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности | Да | Да | Да | | Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами |
| 6. | Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся | Да | Да | Да | | Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности |
| 7. | Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | | Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов |
| 8. | Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме | Да | Да | Да | | Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 9. | Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей | 97% детей и 95% родителей удовлетворены | 98% детей и 96% родителей удовлетворены | 96% детей и 96% родителей удовлетворены | Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей |
|----|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 10 | Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности | В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД | | | Анализ материальной базы школы Собеседование с педагогами |
|----|--|---|--|--|--|

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

| Критерий оценки вовлеченности | Уровень образования | | | В целом по школе |
|-------------------------------|---------------------|------|------|------------------|
| | НОО | ООО | СОО | |
| Декабрь 2023 года | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Сентябрь 2024 года | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Декабрь 2024 года | 100% | 100% | 100% | 100% |

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- Беседы с родителями (законными представителями) и обучающимися по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Фестиваль песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Покормите птиц зимой», «Чистый берег»), проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП, работа социально-психологической службы, ШСМ, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие под руководством советника по воспитательной работе в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально - ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций;

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир к лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране;

- всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговор о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ДЮОП, ЮИД, Юнармейский отряд.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель МБОУ СОШ села Лопатина в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в юнармейцы, битва хоров, «Широкая масленица», День смеха, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ села Лопатина:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защищающую, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы

в реализации, которых МБОУ СОШ села Лопатина принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».

2. Школьный театр.
3. Киноуроки в школах России.
4. Билет в будущее.
5. Футбол в школе.
6. Туристско-краеведческий проект «Культурная палитра 58 региона»
7. Культурная суббота.
8. Проект ПФО «Герои Отечества»

В 2024 году в школе продолжила работу первичная отделение РДДМ «Движение первых» (приказ от 02.09.2024), которое объединяет 396 обучающихся 1-11 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена старшая вожатая.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы, в плане работы (в дорожной карте) первичного отделения РДДМ «Движение первых».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году, в 2024/25 учебном году в МБОУ СОШ села Лопатина реализуется профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году, в 2024/25 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на основном уровне полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ села Лопатина для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Давыдова Р.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – кураторы Талабаева М.В., Колчина Н.Н., Шалаева О.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГКУ ПО "Камешкирско-Лопатинское лесничество"

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организации-партнера;
- привлечение организации-партнера к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.01.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

| Дата | Мероприятие | Ответственный |
|------------|--|--|
| 01.09.2024 | Еженедельно в 6-11 классах в четверг в 8.30 проводились занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю). | Заместитель директора по ВР |
| 10.09.2024 | Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 95 (62%) обучающихся 6–11-х классов | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 20.09.2024 | Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 62% обучающихся 6–11-х классов | Педагог-психолог, классные руководители |

Традиции: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в «Орлята России», посвящение в старшекласники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Проектная деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ села Лопатина является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач:**

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне

школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Ключевые школьные дела», «Классное руководство», «Работа с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)», «Профилактика и безопасность», «Школьные медиа»;
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Экскурсии и походы».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Совещания с классными руководителями

| Дата проведения | Тема | Количество присутствующих, чел. |
|------------------------|---|--|
| 12.02.2024 | Формирование работы с классом. Профилактика буллинга в школе. | 21 |
| 29.03.2024 | Корректировка планов воспитательной работы | 21 |
| 26.04.2024 | Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании | 21 |
| 31.05.2024 | Анализ работы классных руководителей в 2023/24 учебном году | 21 |
| 03.06.2024 | Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2024/25 учебный год | 21 |
| 14.11.2024 | Информационная безопасность детей. | 21 |

Педагогические советы по воспитательной работе

| Дата проведения | Тема | Количество присутствующих, чел. |
|------------------------|---|--|
| 29.03.2024 | Патриотическое воспитание в школе: от программы к конкретным действиям | 36 |
| 27.08.2024 | Анализ работы в 2023/24 учебном году и основные задачи на 2024/25 учебный год | 36 |

- На 2024/25 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям: инвариантные –
 - Модуль «Школьный урок»
 - Модуль «Внеурочная деятельность»
 - Модуль «Классное руководство»
 - Модуль «Ключевые школьные дела»
 - Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
 - Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»
 - Модуль «Профилактика и безопасность»
 - Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»
 - Модуль «Профориентация»
 - Модуль «Школьные медиа»
 - Модуль «Самоуправление»
 - Вариативные - «Детские общественные объединения», «Экскурсии и походы».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников Отд-я МВД по Лопатинскому району, секретаря КДН и ЗП, медицинского работника, сотрудников районной библиотеки. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

Были организованы:

- акции «Светоотражающие элементы», «Детское кресло», «Внимание, пешеход!» и др. с участием ЮИД;
- выступление агитбригады «Мы говорим «Нет!»;
- участие в конкурсе социальных роликов «Мы за здоровый образ жизни!»;

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы, на тему безопасности на дорогах с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции;
- изготовление листовок «Здоровым быть – успешным быть!».

Школа активно участвовала в реализации региональных проектов: РДДМ «Движение первых», «Школьный театр», «Киноуроки в школах России», «Билет в будущее», «Футбол в школе», «Туристско-краеведческий проект «Культурная палитра 58 региона», «Культурная суббота», проект ПФО «Герои Отечества»

С обучающимися 5-11 классов проводились акции:

«Снежный десант», «Чистый берег Узы», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «Сурский край - без наркотиков!», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Голубь мира», «Осторожно, дети!», «Письмо солдату», «Тепло солдату», «Коробка храбрости!», «ГТО и я». В школе организовано юнармейское движение. Юнармейцы активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна России», «Поздравление Защитникам Отечества», «Мы и ГТО».

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронений участников Великой

Отечественной войны, учителей-ветеранов, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников, в помощи очистке снега пожилым жителям села, в благоустройстве берегов реки Узы.

Участие в муниципальных и областных конкурсах и соревнованиях:

- Областной конкурс «Безопасное колесо – 2024»;
- Областная спартакиада молодежи допризывного возраста по военно-прикладным видам спорта;
- Областная военно-спортивная игра «Орленок»;

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные «Дню народного единства», уроки Мужества, «Герои Беслана», «День памяти Неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День защитника Отечества», «Открытие «Парты Героя», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», классные часы, посвященные Дню космонавтики. Просмотр видеофильмов, презентаций «Афганистан – боль моя», военно-спортивные сборы «Семь дней в армии», поездка – экскурсия на ВДНХ, День пионерии, День

славянской письменности и культуры, конкурс чтецов, конкурс сочинений на темы «Без срока давности», Сочинения, посвященные Году Семьи, конкурс рисунков на темы: «Сталинградская битва», «Люблю тебя, мой Сурский край!», «Моя Родина-Россия», «К 85-летию образования Пензенской области», «День России», участие в Международных акциях «Тест по истории Отечества» (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День Земли», «Посылка солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление детей войны и тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций «Голубь мира», «Минута молчания», «Обелиск», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, музейные уроки, смотр строя и патриотической песни, литературно-музыкальный вечер "Голос памяти" мероприятия в рамках реализации проекта «Диалог с Героем» встречи с участниками СВО, поездка в рамках проекта «Культурная суббота» в краеведческий музей города Пензы, в музей народного творчества, в Губернаторский дом г. Пенза.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Большие семейные выходные», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Трудовые династии моей семьи»; «История Победы в моей семье», «традиции моей семьи», «Моя родословная». В школе проводятся мероприятия, посвященные дням воинской славы. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Лесомания», «Экоурок», «Чистый берег», «Школьный двор», «Птичье кафе», «Покормите птиц зимой», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, соревнования по лыжным гонкам.

Принимали активное участие в районных соревнованиях «Кросс Нации - 2024».

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных

заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Дорога!». Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности», во всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги».

В 2024 году работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн));
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы;
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья и школа: взгляд в одном направлении», «Проблемы подросткового возраста», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково - молодежной среде», «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению, информационному обеспечению.

Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей возложили на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Обучающиеся школы принимали участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ», реализовывали Всероссийский проект «Билет в будущее» (6-9 кл – 95 чел.)

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно принимали участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок-Цифры».

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям:

«Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации, саморазвития школьников за 2024 год.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной

документации, анализ мониторинговой оценки сформированности у обучающихся личностных результатов воспитания.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации, саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников классе.

На основании приказа Министерства образования Пензенской области от 18.08.2023 года №16-151 в общеобразовательные организации внедряется образовательная

технология «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся

при планировании воспитательной работы» (далее – Технология).

Технология обеспечивает организацию результативной воспитательной деятельности в образовательных организациях Пензенской области на основе учёта объективной мониторинговой оценки сформированности у обучающихся личностных результатов воспитания.

МБОУ СОШ села Лопатина в 2024 году принимала участие в Технологии, что позволило оптимизировать проведение анализа и результатов воспитательной работы школы за год, и планировать ВР с учетом полученных данных оценки личностных результатов.

Анализ мониторингов личностных результатов воспитания, проведённых в 2024 г.

В апреле 2024 года проведён мониторинг личностных результатов воспитания 8, 10

классов. Школа получила адресную рекомендацию по устранению замечаний по результатам предыдущего мониторинга. Данные результатов мониторингов стали поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

В октябре 2024 года проведён повторный аналогичный мониторинг. Проанализировав результаты мониторингов личностных результатов, Рабочая группа по внедрению Технологии отметила высокие показатели (либо ухудшение показателей) по следующими критериям:

- способность к сочувствию по отношению к окружающим;
- проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе;
- настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми;
- сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов);
- способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды;
- способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека;
- интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях;
- подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость;

Проанализировав результаты мониторингов личностных результатов, Рабочая группа по внедрению Технологии отметила низкие показатели (либо ухудшение показателей) по следующими критериям:

Рабочая группа по внедрению

Технологии отметила низкие показатели (либо ухудшение показателей) по следующими Патриотическое:

Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур: в группе А (активные) показатели оказались ниже нормы на 28,50 %. Динамика +6,39%. В группе Б (пассивные) ниже нормы на 7,12%. Динамика +16,13%. Наблюдается превышение результатов по группе Б над результатами группы А. Оно составляет 10%. Данные результатов мониторинга показывают, что воспитательная работа по формированию личностных результатов проводится с положительной динамикой. Формы работы, используемые школой, подтверждают свою эффективность.

Эстетическое:

Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства: в группе А (активные) показатели оказались ниже нормы на 22,25%. Динамика отрицательная - 2,25 %. : в группе Б (пассивные) показатели оказались ниже нормы на 15,75%. Динамика отрицательная - 5,13 %. Данные результатов мониторингов стали поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству: в группе А (активные) показатели оказались ниже нормы на 15,83 %. Динамика положительная +5,14% : в группе Б (пассивные) показатели оказались ниже нормы на 14,44%. Динамика отрицательная +6,56%. Данные результатов мониторинга показывают, что воспитательная работа по формированию личностных результатов проводится с положительной динамикой. Формы работы, используемые школой, подтверждают свою эффективность.

Трудовое (включая профориентационное):

Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей: в группе А (активные) показатели оказались ниже нормы на 14,98 %. Динамика +4,08%. В группе Б (пассивные) ниже нормы на 15,44%. Динамика +0,81%. Данные результатов мониторинга показывают, что воспитательная работа по формированию личностных результатов проводится с положительной динамикой. Формы работы, используемые школой, подтверждают свою эффективность.

Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности: в группе А (активные) показатели оказались ниже нормы на 9,17 %. Динамика +3,33%. В группе Б (пассивные) ниже нормы на 8,19%. Динамика +14,37%. Наблюдается превышение результатов по группе Б над результатами группы А. Оно составляет 11,04%. Данные результатов мониторинга показывают, что воспитательная работа по формированию личностных результатов проводится с положительной динамикой. Формы работы, используемые школой, подтверждают свою эффективность.

Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности: в группе А (активные) показатели оказались выше нормы 83,08% . В группе Б (пассивные) выше нормы 68,38 %.

Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности: в группе А (активные) показатели оказались выше нормы 60,92 % . В группе Б (пассивные) выше нормы 60,38 %.

Развитость умения поддерживать свою работоспособность в

осуществляемой деятельности: в группе А(активные) показатели оказались ниже нормы на 11,50 % . В группе Б (пассивные) выше нормы 40,19 %. Динамика отрицательная. Данные результатов мониторингов стали поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия: в группе А (активные) показатели оказались ниже нормы на 5,87 % . В группе Б(пассивные) ниже нормы на 7,59 % . В группе Б положительная динамика +8,43 %.

Анализ личностных результатов обучающихся на основе педагогических наблюдений, анализа школьной документации 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 96 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 7 процентов, на уровне СОО – на 3 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся;
- повысить долю обучающихся, которые показали сформированность нравственных ценностей.

Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году.

На уровне НОО, ООО, СОО формирование:

- социальной компетентности обучающихся;
- готовности к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия;
- умений поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности;
- настроенности на принятие самостоятельных решений;
- готовности (сформированности установок и умений) к активному творчеству;
- ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства;
- внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур

На всех уровнях развитие:

- стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности;
- основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности;
- способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями- предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 23 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- Тематические классные часы;
- Внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- Участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- Коллективные творческие дела;
- Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Индивидуальные беседы с родителями;
- Родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

| № п/п | Название мероприятия | Модуль | 1 «А» | 1 «Б» | 2 «А» | 2 «Б» | 3 «А» | 3 «Б» | 4 «А» | 4 «Б» |
|-------|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ | Основные школьные дела | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» | Внеурочная деятельность/Классное руководство | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Всероссийский урок науки и технологий | Урочная деятельность | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности | Основные школьные дела | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Классный час «Будь здоров!» | Классное руководство | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 6 | Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»). | Основные школьные дела | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 7 | Неделя иностранных языков | Урочная деятельность | | | + | + | + | + | + | + |
| 8 | Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам», акция «Добро» ко Дню пожилого человека | Основные школьные дела | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 9 | Всероссийский онлайн-урок «Экология и энергосбережение» | Урочная деятельность | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 10 | Всероссийский урок «Безопасность в сети Интернет» | Урочная деятельность | | | + | + | + | + | + | + |
| 11 | Конкурс поделок из природного материала | Взаимодействие с родителями (законными представителями) | + | + | + | + | + | + | + | + |

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях.

| № п/п | Название мероприятия | Модуль | 5 «АБ» | 6 «АБ» | 7 «АБ» | 8 «АБ» | 9 «АБВ» |
|-------|--|------------------------|--------|--------|--------|--------|---------|
| 1 | Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|
| 2 | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» | Внеурочная деятельность/Классное руководство | + | + | + | + | + |
| 3 | Внеурочные занятия «Россия— мои горизонты» | Внеурочная деятельность/Классное руководство | | + | + | + | + |
| 4 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | Урочная деятельность | + | + | + | + | + |
| 5 | Единые классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны | Классное руководство | + | + | + | + | + |
| 6 | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |
| 7 | Участие в Днях единых действий | Классное руководство | + | + | + | + | + |
| 8 | Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | Урочная деятельность | + | + | + | + | + |
| 9 | Неделя иностранных языков | Урочная деятельность | + | + | + | + | + |
| 10 | «С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов | Основные школьные дела. Самоуправление | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Праздник «День матери» | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |
| 12 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | Урочная деятельность | | + | + | + | + |
| 13 | День славянской письменности и культуры | Урочная деятельность | + | + | + | + | + |
| 14 | Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Снежное кружево» | Взаимодействие с родителями (законными представителями) | + | + | + | + | + |
| 15 | Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий» | Детские общественные объединения | + | + | + | + | + |

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

| № п/п | Название мероприятия | Модуль | 10 «А» | 10 «Б» | 11 «А» | 11 «Б» |
|-------|---|--|--------|--------|--------|--------|
| 1 | Праздник первого звонка | Основные школьные дела | + | + | + | + |
| 2 | Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ | Основные школьные дела | + | + | + | + |
| 3 | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» | Внеурочная деятельность/Классное руководство | + | + | + | + |
| 3 | Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» | Внеурочная деятельность/Классное руководство | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| 4 | Предметные недели | Урочная деятельность | + | + | + | + |
| 5 | Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны | Классное руководство | + | + | + | + |
| 6 | Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | Классное руководство | + | + | + | |
| 7 | Международный день распространения грамотности | Урочная деятельность | + | + | + | + |
| 8 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | Урочная деятельность | + | + | + | + |
| 9 | «С Днем учителя!». День самоуправления | Основные школьные дела Самоуправление | + | + | + | + |
| 10 | Вступление обучающихся в объединение «Движение Первых» | Детские общественные объединения | + | + | + | + |

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 89 процентов (высокий уровень вовлеченности).

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

| Направление | Ф. И. О. педагога | Классы | Общее количество обучающихся |
|---|-----------------------|--------|------------------------------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Классные руководители | 1–11 | 464 |
| Проориентационные занятия «Россия–мои горизонты» | Классные руководители | 6–11 | 261 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Маркова Ю.В. | 8 | 40 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Учителя-предметники | 1–11 | 464 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Учителя-предметники | 1–11 | 105 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Педагог-психолог | 1–11 | 464 |

В 2023/24 учебном году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2023 года организованы занятия внеурочной деятельности «Синяя птица», «Золотой ключик». Разработаны программы внеурочной деятельности «Синяя птица», «Золотой ключик». Руководители кружков классные руководители 1-4 классов, учитель ИЗО Медникова Ю.Б. Учителя имеют необходимую квалификацию, прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса.

- В 2024 году в театральных кружках занимались 152 ученика начального звена и 15 обучающихся 5–11-х классов. В студии занимаются 3 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации и 4 ученика с ОВЗ. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: музыкальная аппаратура для проведения занятий и преставлений подготовленных театральными кружками (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

В 2024 году в рамках реализации Всероссийского проекта «Футбол в школу» в 3-4 классах проводились занятия внеурочной деятельности «Футбол».

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая

база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований инвентарь.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленности в школе реализовывались в очном формате. Основная часть обучающихся получала дополнительное образование на базе социальных партнеров ДШИ, ФОКа «Сокол», бассейна «Акватория».

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года и первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 3 дополнительные общеразвивающие программы:

| | |
|--|----|
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Учусь плавать» | 60 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Медиаторчество» | 40 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «ЮИД» | 40 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческой направленности «Вокал» (ДШИ) | 20 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Прикладное искусство» (ДШИ) | 25 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника» (ФОК «Сокол») | 20 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Лыжные гонки» (ФОК «Сокол») | 50 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Плавание» (Бассейн «Акватория») | 25 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол» (ФОК «Сокол») | 25 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Хоккей» (ФОК «Сокол») | 25 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа | 30 |

| | |
|---|----|
| физкультурно-спортивной направленности «Волейбол» (ФОК «Сокол») | |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Гиревой спорт» (ФОК «Сокол») | 30 |

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом увеличился на 2 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

Итоги мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 составлен и утвержден план основных мероприятий МБОУ СОШ села Лопатина, посвященный Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
 - мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
 - мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

| Наименование мероприятия | Срок проведения | Ответственные исполнители |
|---|------------------------|---|
| 1. Организационные мероприятия | | |
| Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи | Январь | Зам директора по ВР, советник директора по воспитательной работе |
| Проведение первого урока, посвященного Году семьи в РФ | Сентябрь | Классные руководители |
| Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи | Декабрь | Зам директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 2. Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей | | |
| Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи» | Январь | Педагог-библиотекарь, заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | |
|---|------------------|---|
| Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения» (для начальной школы) | Январь | Зам директора по ВР, классные руководители |
| Семейный спортивный праздник «Богатырская сила» | Февраль | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Конкурсно-развлекательная программа «Семь плюс Я получается семья» | Февраль– март | Советник директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки» | Март, октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольный конкурс рисунков «Я и моя семья» | Март | Учитель ИЗО, классные руководители |
| Фотовыставка «Лучше моей мамы нет» | Март | Советник директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Марафон «Я горжусь своей семьей» | Апрель | Советник директора по воспитательной работе. классные руководители |
| Спортивный общешкольный семейный праздник «Спорт – это жизнь» | Апрель | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители |
| Акция «Читающая семья» | Май | Библиотекарь, зам директора по ВР, классные руководители |
| Семейный праздник «Папа, мама, я – читающая семья» | Май | Советник директора по воспитательной работе, библиотекарь, классные руководители |
| День защиты детей «Праздник моей семьи» | Июнь | Зам директора по ВР Советник директора по воспитательной работе, классные руководители |

| | | |
|---|----------------|---|
| Акция «Традиции моей семьи» | Сентябрь | Зам директора по ВР Советник директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Конкурс чтецов «Родные люди» | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Библиотекарь |
| Праздничное мероприятие «Отец. Отечество. Отечество» | Октябрь | Зам директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Литературно-музыкальный вечер «Нашим родителям посвящается...» | Октябрь | Библиотекарь, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия) | Ноябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп» | Декабрь | Библиотекарь |
| Тематические выставки, посвященные Году семьи | В течение года | Библиотекарь |
| Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня» | В течение года | Классные руководители |
| 3. Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям | | |
| Комплексная профилактическая операция «Подросток – семья» | Март | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитательной работе, классные руководители |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| Родительское собрание «Семья основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника» | Апрель | Заместитель директора по УР, классные руководители |
| Круглый стол «Одна семья, но много традиций» | Май | Советник директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Тематическое занятие «Семейная гостиная – мамы, дочери, сыночки» | Сентябрь | Советник директора по воспитательной работе, классные руководители, зам директора по ВР |
| Лекторий для родителей «Искусство быть семьёй» | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей | Раз в три месяца | Педагог-психолог |
| Информационно-методические семинары по вопросам проблем семьи, проводимые специалистами учреждения социальной защиты, охраны детства, благотворительными организациями, центрами содействия семейному воспитанию | В течение года | Директор, заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | В течение года по запросам | Педагогические работники в рамках своей компетенции |

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 65 процентов семей обучающихся.

1. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

| Мероприятие | Уровень | Количество участников |
|--|---------------|-----------------------|
| Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний | Всероссийский | 464 обучающихся |
| Участие в районном соревновании «Папа, мама, я – спортивная семья!» | Муниципальный | 15 семей |
| Праздничное мероприятие, посвященное Дню отца | Всероссийский | 19 отцов |
| Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери | Всероссийский | 97 матерей |

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Пензенской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ СОШ села Лопатина, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание трудового коллектива;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методическое объединение классных руководителей, руководитель Медникова Ю.Б.
- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Вертянова Н.Н.
- методическое объединение учителей русского языка и литературы, руководитель Рамазанова А.Р..
- методическое объединение учителей математики и информатики, руководитель Степанова С.И.
- методическое объединение учителей физики, руководитель Колчина Н. Н.
- методическое объединение учителей иностранного языка, руководитель Потапова Т.А.
- методическое объединение учителей

истории иобществознания, руководитель
Кузнецова О.А.

- методическое объединение учителей естественно-научного цикла, руководитель Никаноркина С.Н, Давыдова Р.Н..
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных);

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. |
| Управляющий совет | <p>Управляющий совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.</p> <p>Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование профилей обучения; - участие в разработке и принятии Программы развития Учреждения; - разработка предложений и обсуждение изменений и дополнений в устав Учреждения; - участие в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся. - согласование Правил приёма обучающихся; - согласование решения об отчислении из Учреждения несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания; - согласование режима занятий обучающихся; - принятие решения о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся; - участие в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования. - обеспечение участия представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>1) в процедурах итоговой аттестации обучающихся;</p> <p>2) в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ);</p> <p>-в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий.</p> <p>-выдвижение от имени Учреждения педагогических работников и коллектива Учреждения для участия в муниципальных и региональных конкурсах;</p> <p>-представление от имени Учреждения педагогических и других работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений.</p> <p>-внесение предложений по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения,</p> <p>-внесение предложений по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся,</p> <p>- внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения;</p> <p>- внесение предложений по созданию в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;</p> <p>- участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, внесение предложения по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения.</p> <p>- участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции;</p> <p>- иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Управляющего совета.</p> |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Общее собрание трудового коллектива | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совета обучающихся, Совета родителей | <p>Имеет полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; <p>согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.</p> |

творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты обучения в МБОУ СОШ села Лопатина за три года

| № | Параметры статистики | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
|------|--|---------------|-------------|--------------|
| 1 | Обучалось в школе | 526 | 525 | 527 |
| 1.1. | В начальной школе | 197 | 201 | 181 |
| 1.2. | В основной школе | 292 | 287 | 288 |
| 1.3. | В средней школе | 37 | 36 | 58 |
| 2 | Оставлено на повторный год обучения | 0 | 1 | 0 |
| 2.1. | В начальной школе | 0 | 0 | 0 |
| 2.2. | В основной школе | 0 | 1 | 0 |
| 2.3. | В средней школе | 0 | 0 | 0 |
| 3. | На «4» и «5» | 245 | 214 | 221 |
| 3.1 | В начальной школе | 92 | 88 | 84 |
| 3.2 | В основной школе | 126 | 101 | 117 |
| 3.3 | В средней школе | 27 | 25 | 20 |
| 4. | Закончили основную школу с отличием | 3 | 1 | 2 |
| 5. | С медалью «За особые успехи в учении» I степени | 4 | 2 | 3 |
| 5.1 | С медалью «За особые успехи в учении» II степени | 0 | 0 | 2 |
| 6. | Не получили аттестатов | 0 | 0 | 0 |
| 6.1 | Об основном | 0 | 0 | 0 |
| 6.2. | О среднем общем | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Окончили 11 классов, кол-во 11 кл. | 15 чел– 1 кл. | 20 чел-1кл. | 11 чел-1 кл. |
| 8. | Поступили в ВУЗЫ | 15 | 19 | 8 |

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|-----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Из них н/а | |
| | | | | | | | | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 45 | 45 | 100 | 27 | 60 | 4 | 8,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 39 | 39 | 100 | 23 | 58,9 | 3 | 7,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 58 | 58 | 100 | 24 | 41,3 | 5 | 8,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 142 | 142 | 100 | 74 | 52,1 | 12 | 8,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился (в 2023-м был 45,8%), процент учащихся, окончивших на «5»,

понижился на 1,7 % (в 2023-м – 10,1%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 5 | 59 | 59 | 100 | 20 | 33.8 | 5 | 8.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 42 | 42 | 100 | 13 | 30.9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 46 | 46 | 100 | 19 | 41.3 | 5 | 10.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 74 | 74 | 100 | 24 | 32.4 | 1 | 1.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 67 | 67 | 100 | 19 | 28.3 | 2 | 2.9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 288 | 288 | 100 | 104 | 36.1 | 13 | 4.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 5.6% (в 2023 был 30,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 4,9%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 10 | 47 | 47 | 100 | 10 | 21.2 | 2 | 4.2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 11 | 11 | 100 | 3 | 27.2 | 5 | 45.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 58 | 58 | 100 | 13 | 22.4 | 7 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понижился на 22% (в 2023 был 44.4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 13% (в 2023 - 25%).

Показатели результативности образовательного процесса:

| Годы | Окончили школу с медалью | |
|-----------|--------------------------|-------|
| 2019-2020 | 1 | 5% |
| 2020-2021 | 3 | 10,7% |
| 2021-2022 | 4 | 26,6% |
| 2022-2023 | 2 | 10% |
| 2023-2024 | 5 | 45,4% |

Результаты обучения наглядно показывают стабильные показатели школы. В последние годы число учащихся, окончивших школу с медалью стабильно. Таких учащихся среди выпускников 2022 году было 4 человека. В 2023 году два выпускника получили золотую медаль. В 2024 году 3 выпускника получили «Медаль за особые успехи» I степени, 2 выпускника «Медаль за особые успехи» II степени.

В 9-х классах количество учащихся, получивших аттестат с отличием – 2 выпускника.

Результаты ГИА

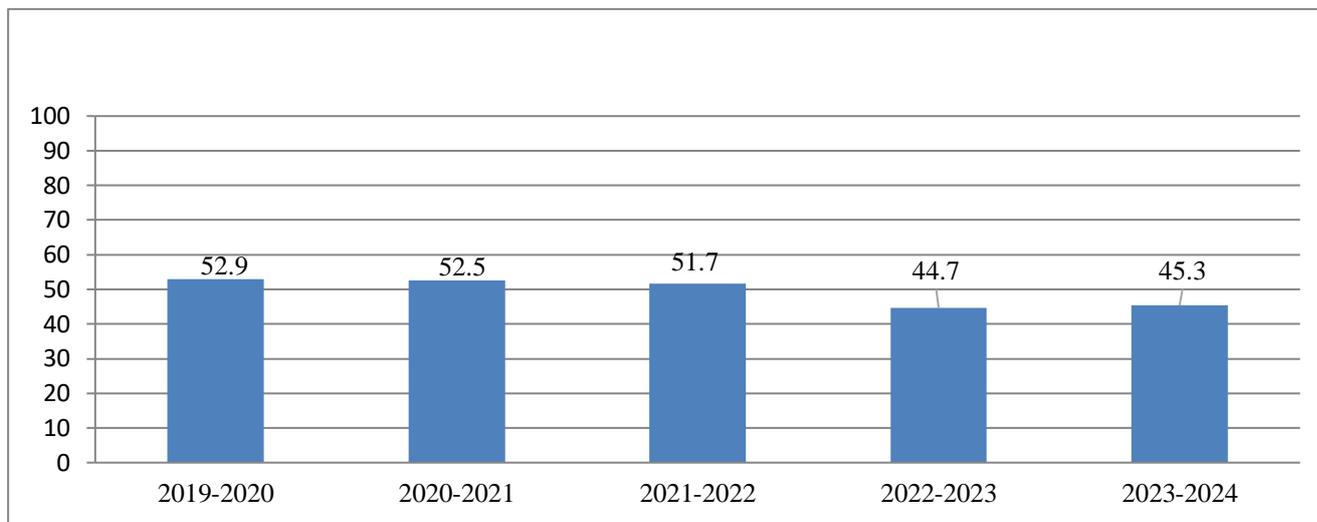
Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|---|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 66 | 11 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся сОВЗ | 3 | 0 |
| Обучающиеся из ЛДНР (ГИА в форме промежуточной аттестации) | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 66 | 11 |
| Количество обучающихся, недопущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 66 | 11 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 66 | 11 |

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12 февраля в МБОУ СОШ села Лопатина в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 66 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Сравнительная диаграмма качества знаний по школе за 5 лет



Результаты Государственной итоговой аттестации 2024 в форме ОГЭ 9 классов

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было.

| предметы | Всего учащихся | Из них сдавали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | % успеваемости | % качества знаний |
|-------------------|----------------|----------------|---|------|----|------|----|------|----|------|----------------|-------------------|
| Русский | 63 | 63 | 6 | 9,5 | 24 | 38 | 24 | 38 | 9 | 14,2 | 85,71% | 47,62% |
| Математика | | 63 | 3 | 4,8 | 20 | 31,7 | 29 | 46 | 11 | 17,4 | 82,54% | 36,51% |
| Литература | | 2 | 1 | 50 | - | - | 1 | 50 | - | - | 100% | 50% |
| Информатика и ИКТ | | 41 | 9 | 21,9 | 13 | 31,7 | 15 | 36,5 | 4 | 9,7 | 90,24% | 53,66% |
| Физика | | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 100% | 0% |
| Биология | | 4 | - | - | 3 | 75 | 1 | 25 | - | - | 100% | 75% |
| Химия | | 6 | 2 | 33,3 | 4 | 66,6 | - | - | - | - | 100% | 100% |
| География | | 23 | 3 | 13 | 6 | 26 | 5 | 21,7 | 9 | 39,1 | 60,87% | 39,13% |
| История | | 2 | - | - | 2 | 100 | - | - | - | - | 100% | 100% |
| Обществознание | | 50 | 1 | 2 | 15 | 30 | 25 | 42 | 9 | 26 | 82% | 32% |

Результаты Государственной итоговой аттестации 2024 в форме ГВЭ 9 классов

| предметы | Всего уч-ся | Из них сдавали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | % успеваемости | % качества знаний |
|------------|-------------|----------------|---|-----|---|------|---|------|---|---|----------------|-------------------|
| Русский | 3 | 3 | 3 | 100 | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 |
| Математика | | 3 | - | 0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,6 | - | - | 100 | 33,3 |

100 % девятиклассников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 выпускника.

В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе.

В основной школе по итогам года с академической задолженностью учащихся не было.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Выпускные экзамены в 11-х классах проходили в форме ЕГЭ.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в первую среду декабря в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (11 обучающихся) успешно сдали ГИА и получили аттестаты. Все 11 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ

| предметы | Мин. порог | Всего уч. | Из них сдавали | Преодолели мин. порог | Не преодолели мин. порог | 0-30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 |
|-----------------|------------|-----------|----------------|-----------------------|--------------------------|------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Русский | 24 | 11 | 20 | 20 | - | - | 1 | 1 | 5 | 6 | 4 | 2 | 1 |
| Литература | 32 | | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Математика (пр) | 27 | | 13 | 13 | - | - | 1 | 1 | 4 | 7 | - | - | - |
| Математика | 3 | | 7 | 7 | - | - | «5» - 5 | | «4»-1 | | «3»-1 | | «2»нет |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (баз.) | | | | | | | | | | | | | |
| История России | 32 | | 5 | 5 | - | - | - | - | - | 3 | 1 | 1 | - |
| Обществознание | 42 | | 7 | 3 | 4 | - | - | - | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Информатика | 40 | | 4 | 4 | - | - | - | - | 1 | 2 | 1 | - | - |
| Химия | 36 | | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - |
| Биология | 36 | | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - |
| Физика | 36 | | 8 | 8 | - | - | - | 4 | 3 | - | 1 | - | - |

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении с всероссийскими показателями

| | Русский язык | Английский язык | Литература | Математика (проф.) | История | Обществознание | Информатика | Химия | Биология | Физика |
|------------------------------------|--------------|-----------------|------------|--------------------|-------------|----------------|-------------|-----------|-------------|-------------|
| МБОУ СОШ села Лопатина 2024 | 60,3 | - | 61 | 66,6 | 74 | 54,6 | 70 | 57 | 52,3 | 53,5 |
| Россия – 2024 | 63,88 | - | 60,92 | 62,55 | 57,19 | 55,05 | 54,49 | 56,55 | 54,13 | 63,21 |
| МБОУ СОШ села Лопатина 2023 | 65,3 | 85 | 100 | 58,7 | 57,2 | 47,6 | 68,5 | 69 | 82 | 56,4 |
| Россия – 2023 | 68,4 | 73,3 | 63,97 | 55,6 | 56,4 | 55,6 | 59,5 | 56,23 | 50,87 | 54,85 |
| МБОУ СОШ села Лопатина 2022 | 67,9 | - | - | 67,7 | 67,7 | 64,8 | 43,5 | 90 | 82 | 49,8 |
| Россия – 2022 | 68,3 | - | - | 56,9 | 57,9 | 59,9 | 59,5 | 54,3 | 50,2 | 54,1 |
| МБОУ СОШ села Лопатина 2021 | 64 | 84 | 80 | 64,3 | 66,5 | 55,3 | 68,8 | 49 | 53 | 46,5 |
| Пензенская область – 2021 | 70,6 | 74,9 | 61,3 | 58,6 | 60,4 | 60,1 | 61,8 | 57,2 | 53,7 | 54,1 |
| Россия – 2021 | 71,4 | 72,2 | 66 | 55,1 | 54,9 | 56,4 | 62,8 | 53,8 | 51,1 | 55,1 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-------------|----------|-----------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|
| МБОУ СОШ села Лопатина 2020 | 61,8 | - | 69 | 46,8 | 73 | 53,7 | 69 | 55,5 | 80,5 | 57,6 |
| Пензенская область – 2020 | 69,4 | 71,3 | 61,4 | 55 | 59,7 | 58,6 | 61,9 | 66,7 | 54,3 | 53,6 |
| Россия – 2020 | 71,6 | 70,9 | 66,3 | 54,2 | 56,4 | 56,3 | 61,2 | 54,4 | 51,5 | 54,5 |
| МБОУ СОШ села Лопатина 2019 | 66 | - | 77 | 48,7 | 59,5 | 62 | 60 | 52,3 | 69 | 40 |
| Пензенская область – 2019 | 69,1 | 73,3 | 64,3 | 57,1 | 59,8 | 57,2 | 61,9 | 60 | 55,2 | 53,9 |
| Россия – 2019 | 69,5 | 73,8 | 63,4 | 56,1 | 55,3 | 54,9 | 62,4 | 56,7 | 52,2 | 54,4 |

Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по выбору, представлено в следующей диаграмме



Как и в прошлые годы, по количеству сдающих наибольшее число учащихся выбирают обществознание, математику, информатику. В этом году популярными оказались обществознание и биология. В основном по предметам количество учащихся осталось на уровне прошлого года. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по многим предметам.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты ВПР-2024

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. В 10 классе проводились по предмету «География», в 11 классе по химии, истории.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык (48 участников)

| Класс | Учитель | Всего | Выполнили | Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|-------|-----------|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 «А» | Вертянова Н.Н. | 26 | 23 | 7 | 10 | 6 | - | 73,9 | 6 | 9 | 7 | 1 | 65,2 |
| 4 «Б» | Кияева Ю.А. | 24 | 20 | 4 | 8 | 8 | - | 60 | 4 | 8 | 7 | 1 | 60 |
| 4 «В» | Канцерова Г.В. | 5 | 4 | - | 3 | 1 | - | 75 | - | 3 | 1 | - | 75 |
| 4 «Г» | Соболева В.М. | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 0 | - | 1 | - | - | 100 |

Вывод:

| | | |
|--|----|------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 7 | 14,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 38 | 79 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 3 | 6,25 |

Математика (49 участников)

| Класс | Учитель | Всего | Выполнили | Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|-------|-----------|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 «А» | Вертянова Н.Н. | 26 | 24 | 7 | 8 | 9 | - | 62,5 | 9 | 9 | 6 | - | 75 |
| 4 «Б» | Кияева Ю.А. | 24 | 21 | 5 | 10 | 6 | - | 71,4 | 6 | 8 | 7 | - | 67 |
| 4 «В» | Канцерова Г.В. | 5 | 3 | - | 3 | - | - | 100 | 1 | 1 | 1 | - | 67 |
| 4 «Г» | Соболева В.М. | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | - | 1 | - | - | 100 |

Вывод:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 5 | 10,2 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 34 | 69,39 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 10 | 20,41 |

Окружающий мир (53 участника)

| Класс | Учитель | Всего | Выполнили | Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|-------|-----------|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 «А» | Вертянова Н.Н. | 26 | 25 | 8 | 12 | 5 | - | 80 | 4 | 15 | 6 | - | 76 |
| 4 «Б» | Кияева Ю.А. | 24 | 22 | 7 | 8 | 7 | - | 68 | 3 | 12 | 6 | 1 | 68 |
| 4 «В» | Канцерова Г.В. | 5 | 5 | - | 3 | 3 | - | 50 | - | 3 | 3 | - | 50 |
| 4 «Г» | Соболева В.М. | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | - | 1 | - | - | 100 |

Вывод:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 12 | 22,64 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 39 | 73,58 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 2 | 3,77 |

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Форма проведения – традиционная.

Русский язык (53 участников)

| Класс | Учитель | Всего | Выполнили | Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|-------|-----------|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 «А» | Апкаева А.В. | 27 | 23 | 1 | 8 | 13 | - | 39 | 3 | 11 | 8 | 1 | 60 |
| 5 «Б» | Медникова Н.В. | 26 | 24 | 6 | 9 | 9 | | 62,5 | 4 | 12 | 5 | 3 | 66,6 |
| 5 «В» | Донгузова Е.Г. | 3 | 3 | - | 3 | - | - | 100 | - | 3 | - | - | 100 |
| 5 «Г» | Бутылкина А.А. | 3 | 3 | - | 2 | 1 | - | 67 | - | 2 | 1 | - | 67 |

Вывод:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 7 | 13,21 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 39 | 73,58 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 7 | 13,21 |

Математика (52 участника)

| Класс | Учитель | Всего | Выполнили | Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------------|-------|-----------|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 «А» | Широбокова Н.Ю. | 27 | 25 | 4 | 6 | 15 | - | 40 | 3 | 13 | 9 | - | 64 |
| 5 «Б» | Колчина Н.Н. | 26 | 22 | 6 | 6 | 9 | - | 56 | 4 | 10 | 6 | 2 | 64 |
| 5 «В» | Карнишина С.В. | 3 | 3 | - | 3 | - | - | 100 | - | 2 | 1 | - | 67 |
| 5 «Г» | Гусева Т.А. | 3 | 2 | - | 1 | 1 | - | 50 | - | 1 | 1 | - | 50 |

Вывод:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 6 | 11,54 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 37 | 71,15 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 9 | 17,31 |

История (49 участников)

| Класс | Учитель | Всего | Выполнили | Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|-------|-----------|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 «А» | Кузнецова О.А. | 27 | 24 | 5 | 8 | 11 | - | 54 | 3 | 8 | 13 | - | 45,8 |
| 5 «Б» | Кузнецова О.А. | 26 | 19 | 3 | 5 | 11 | - | 42 | 3 | 4 | 10 | 2 | 36,8 |
| 5 «В» | Донгузова Е.Г. | 3 | 3 | 1 | 2 | - | - | 100 | 1 | 2 | - | - | 100 |
| 5 «Г» | Бутылкина А.А. | 3 | 3 | - | 3 | - | - | 100 | - | 3 | - | - | 100 |

Вывод:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 9 | 18,37 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 38 | 77,55 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 2 | 4,08 |

Биология (52участника)

| Класс | Учитель | Всего | Выполнили | Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------------|-------|-----------|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 «А» | Никаноркина С.Н | 27 | 23 | 2 | 11 | 10 | - | 57 | 1 | 8 | 14 | - | 39 |
| 5 «Б» | Никаноркина С.Н | 26 | 23 | 5 | 9 | 9 | - | 61 | 4 | 7 | 12 | - | 43,4 |
| 5 «В» | Антошкина Л.А. | 3 | 3 | 1 | 2 | - | - | 100 | 3 | - | - | - | 100 |
| 5 «Г» | Сейдгазова С.Р. | 3 | 3 | - | 2 | 1 | - | 67 | - | 3 | - | - | 100 |

Вывод:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 10 | 19,23 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 38 | 73,08 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 4 | 7,69 |

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык (35 участников)

| Класс | Учитель | Всего | Выполнили | Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|-------|-----------|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 «А» | Чикарева Л.И. | 20 | 16 | 1 | 8 | 7 | - | 56 | 3 | 10 | 1 | 2 | 81 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------------------|----|----|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|-----|
| 6 «Б» | Гудошникова Л.В. | 19 | 16 | - | 9 | 7 | | 100 | - | 9 | 5 | 2 | 100 |
| 6 «В» | Францева Л.А. | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100 | 1 | - | 1 | - | 50 |
| 6 «Г» | Вишневкина Л.А. | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | - | 1 | - | - | 100 |

Вывод:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 5 | 14,29 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 68,57 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 6 | 17,14 |

Математика (36 участников)

| Класс | Учитель | Всего | Выполнили | Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|-------|-----------|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 «А» | Колчина Н.Н. | 20 | 18 | 1 | 7 | 10 | - | 44,4 | - | 4 | 13 | 1 | 22,2 |
| 6 «Б» | Пакселева Г.Ю. | 19 | 15 | 2 | 9 | 4 | - | 73,3 | 1 | 7 | 6 | 1 | 53,3 |
| 6 «В» | Карнишин В.И. | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 50 | - | - | 2 | - | 0 |
| 6 «Г» | Ведина М.В. | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | - | 1 | - | - | 100 |

Вывод:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 12 | 33,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 66,67 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

История (20 участников)

| Класс | Учитель | Всего | Выполнили | Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|-------|-----------|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 «А» | Кузнецова О.А. | 20 | 19 | - | 7 | 12 | - | 36,84 | - | 4 | 14 | 1 | 21 |
| 6 «Г» | Смирнов В.Ю. | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | - | 1 | - | - | 100 |

Вывод:

| | | |
|--|----|----|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 4 | 20 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 80 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Обществознание (19 участников)

| Класс | Учитель | Всего | Выполнили | Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|-------|-----------|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6«Б» | Кузнецова О.А. | 19 | 17 | - | 10 | 7 | - | 58,8 | - | 9 | 7 | 1 | 52,9 |
| 6 «В» | Донгузова Е.Г. | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 50 | - | 1 | 1 | - | 50 |

Вывод:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 3 | 15,79 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 78,95 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 1 | 5,26 |

Биология (21 участник)

| Класс | Учитель | Всего | Выполнили | Итоги 3 четверти 2023/25 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------|-------|-----------|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6«Б» | Митрофанова Е.А. | 19 | 19 | - | 10 | 9 | - | 52,6 | - | 10 | 6 | 3 | 52,6 |
| 6 «В» | Антошкина Л.А. | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 50 | - | 1 | 1 | - | 50 |

Вывод:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 4 | 19,05 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 76,19 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 1 | 4,76 |

География (16 участников)

| Класс | Учитель | Всего | Выполнили | Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------------|-------|-----------|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6«А» | Давыдова Р.Н. | 19 | 15 | - | 9 | 6 | - | 60 | 1 | 4 | 10 | - | 33,3 |
| 6 «Г» | Вишневкина Л.А. | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | - | 1 | - | - | 100 |

Вывод:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 4 | 25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 68,75 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 1 | 6,25 |

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Физика», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык (42 участника)

| Класс | Учитель | Всего | Выполнили | Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------|-------|-----------|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7«А» | Медникова Н.В. | 21 | 19 | 7 | 6 | 6 | - | 68,4 | 3 | 10 | 4 | 2 | 68,4 |
| 7 «Б» | Гудошникова Л.В. | 19 | 18 | - | 8 | 10 | - | 44,4 | - | 8 | 9 | 1 | 44,4 |
| 7 «В» | Донгузова Е.Г. | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | - | 1 | - | - | 100 |
| 7 «Г» | Бутылкина А.А. | 5 | 4 | - | 3 | 1 | - | 75 | - | 2 | 1 | 1 | 50 |

Вывод:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 12 | 28,57 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27 | 64,29 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 3 | 7,14 |

Математика (42 участника)

| Класс | Учитель | Всего | Выполнили | Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|-------|-----------|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7«А» | Степанова С.И. | 21 | 19 | 7 | 7 | 5 | - | 73,6 | 5 | 7 | 6 | 1 | 63,1 |
| 7 «Б» | Степанова С.И. | 19 | 18 | - | 7 | 11 | - | 38,8 | - | 4 | 14 | - | 22,2 |
| 7 «В» | Карнишин В.И. | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | - | 1 | - | - | 100 |
| 7 «Г» | Гусева Т.А. | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 75 | 1 | 1 | 2 | - | 50 |

Вывод:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 9 | 21,43 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 33 | 78,57 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Физика (18 участников)

| Класс | Учитель | Всего | Выполнили | Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|-------|-----------|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7«А» | Колчина Н.Н. | 21 | 17 | 7 | 5 | 5 | - | 70,5 | 3 | 8 | 6 | - | 64,7 |
| 7 «В» | Карнишин В.И. | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 0 | - | - | 1 | - | 0 |

Вывод:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 5 | 27,78 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 72,22 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Обществознание (4 участника)

| Класс | Учитель | Всего | Выполнили | Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|-------|-----------|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7«Г» | Бутылкина А.А. | 5 | 3 | - | 2 | 1 | - | 75 | - | 2 | 1 | - | 75 |

Вывод:

| | | |
|--|---|-----|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

История (27 участников)

| Класс | Учитель | Всего | Выполнили | Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------|-------|-----------|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7«А» | Улыбин Р.А. | 21 | 14 | 7 | 4 | 3 | - | 78,5 | 4 | 7 | 2 | 1 | 78,5 |
| 7 «Б» | Улыбин Р.А. | 19 | 13 | 4 | 4 | 5 | - | 61,5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 53,8 |

Вывод:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 9 | 33,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 62,96 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 1 | 3,7 |

Биология (21 участник)

| Класс | Учитель | Всего | Выполнили | Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------|-------|-----------|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7«Б» | Никаноркина С.Н. | 19 | 17 | 1 | 8 | 3 | - | 52,9 | - | 7 | 10 | - | 41,1 |
| 7 «Г» | Бутылкина А.А. | 5 | 4 | - | 2 | 2 | - | 50 | - | 2 | 2 | - | 50 |

Вывод:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 3 | 14,29 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 85,71 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

География (1 участник)

| Класс | Учитель | Всего | Выполнили | Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|-------|-----------|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7«В» | Антошкина Л.А. | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | - | 1 | - | - | 100 |

Вывод:

| | | |
|--|---|-----|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия» на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма. «География», «Обществознание» на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма.

Русский язык (67 участников)

| Класс | Учитель | Всего | Выполнили | Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|-------|-----------|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8«А» | Медникова Н.В. | 20 | 17 | 8 | 4 | 5 | - | 70.5 | 6 | 6 | 3 | 2 | 70.5 |
| 8 «Б» | Медникова Н.В. | 21 | 21 | 12 | 7 | 2 | - | 90.4 | 9 | 10 | 0 | 2 | 90.4 |
| 8 «В» | Чикарева Л.И. | 22 | 19 | 2 | 7 | 12 | - | 47.3 | 2 | 8 | 8 | 1 | 52.6 |
| 8 «Г» | Францева Л.А. | 7 | 7 | 2 | 2 | 3 | - | 57.1 | 1 | 3 | 3 | - | 57.1 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 «Д» | Бутылкина А.А. | 3 | 2 | - | - | 2 | - | 0 | - | - | 3 | - | 0 |
|-------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Вывод:

| | | |
|--|----|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 18 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 51 | 77 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 4.5 |

Математика (64 участника)

| Класс | Учитель | Всего | Выполнили | Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|-------|-----------|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8«А» | Пакселева Г.Ю. | 20 | 18 | 3 | 10 | 5 | - | 72.2 | - | 9 | 8 | 1 | 50 |
| 8 «Б» | Пакселева Г.Ю. | 21 | 19 | 1 | 13 | 5 | - | 73.6 | 2 | 9 | 8 | - | 57.8 |
| 8 «В» | Степанова С.И. | 22 | 18 | - | 6 | 12 | - | 33.3 | - | 7 | 11 | - | 38.8 |
| 8 «Г» | Карнишин В.И. | 7 | 7 | - | 4 | 3 | - | 57.1 | - | 3 | 4 | - | 42.8 |
| 8 «Д» | Гусева Т.А. | 3 | 2 | - | - | 2 | - | 0 | - | - | 2 | - | 0 |

Вывод:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 17 | 26,56 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 45 | 70,31 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 3,13 |

Физика (3 участника)

| Класс | Учитель | Всего | Выполнили | Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------|-------|-----------|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8«Д» | Гусева Т.А. | 3 | 3 | - | 1 | 2 | - | 33,3 | - | 1 | 2 | - | 33,3 |

Вывод:

| | | |
|--|---|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 100 |

| | | |
|--|---|---|
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|--|---|---|

Химия (27 участников)

| Класс | Учитель | Всего | Выполнили | Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------|-------|-----------|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8«А» | Никаноркина С.Н. | 20 | 14 | 3 | 3 | 8 | - | 42,8 | 3 | 6 | 3 | 2 | 64,2 |
| 8«Б» | Митрофанова Е.А. | 21 | 13 | 1 | 5 | 7 | - | 46,1 | 2 | 5 | 6 | - | 53,8 |

Вывод:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 3 | 11,11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 66,67 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 6 | 22,22 |

География (13 участников)

| Класс | Учитель | Всего | Выполнили | Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------|-------|-----------|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8«В» | Шалаева О.В. | 22 | 13 | - | 6 | 7 | | 46,1 | - | 3 | 10 | - | 23 |

Вывод:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 3 | 23,08 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 76,92 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

История (20 участников)

| Класс | Учитель | Всего | Выполнили | Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------|-------|-----------|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------|----|----|---|----|---|---|------|---|---|---|---|------|
| 8«А» | Кузнецова О.А. | 20 | 17 | 5 | 11 | 1 | - | 94,1 | 6 | 8 | 3 | - | 82,3 |
| 8 «Д» | Бутылкина А.А. | 3 | 3 | - | 1 | 2 | - | 33,3 | - | 1 | 2 | - | 33,3 |

Вывод:

| | | |
|--|----|----|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 3 | 15 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 75 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 2 | 10 |

Обществознание (21 участник)

| Класс | Учитель | Всего | Выполнили | Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|-------|-----------|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8«Б» | Кузнецова О.А. | 21 | 15 | 1 | 11 | 3 | - | 80 | - | 9 | 4 | 2 | 60 |
| 8 «Г» | Донгузова Е.Г. | 7 | 6 | 3 | 1 | 2 | - | 66,6 | 1 | 3 | 2 | - | 66,6 |

Вывод:

| | | |
|--|----|------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 8 | 38,1 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 61,9 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Биология (23 участника)

| Класс | Учитель | Всего | Выполнили | Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------|-------|-----------|--|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8«В» | Митрофанова Е.А. | 22 | 17 | - | 5 | 12 | - | | 1 | 3 | 12 | 1 | |
| 8 «Г» | Антошкина Л.А. | 7 | 6 | 1 | 3 | 2 | - | 100 | 1 | 3 | 2 | - | 100 |

Вывод:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 2 | 8,7 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20 | 86,96 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 1 | 4,35 |

Химия (7 участников)

| Класс | Учитель | Всего | Выполнили | Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|-------|-----------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 11 | Митронина Е.А. | 11 | 7 | 4 | 1 | 2 | - | 71,4 | 4 | 1 | 2 | - | 71,4 |

Вывод:

| | | |
|--|---|-----|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в учебном году

| предмет | | Количество участников | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|-----------------------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|-----------------|--------------------|-------------------|--|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Кол-во призеров | Кол-во победителей | Кол-во участников | |
| 1. | География | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 9 | |
| 2. | Русский язык | 0 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 0 | 16 | |
| 3. | Английский язык | - | 3 | - | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 10 | |
| 4. | Немецкий язык | - | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 8 | |
| 5. | Химия | - | - | - | 4 | 3 | 3 | 2 | 7 | 4 | 12 | |
| 6. | Обществознание | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 15 | |
| 7. | Технология | 0 | 0 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 9 | |
| 8. | Биология | 0 | 0 | 2 | 5 | 4 | 7 | 2 | 18 | 5 | 20 | |
| 9. | Литература | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 7 | |
| 10. | Физическая культура | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 9 | |
| 11. | Математика | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 13 | 1 | 24 | |
| 12. | Физика | 0 | 0 | 5 | 2 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 14 | |
| 13. | ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 14 | |
| 14. | История | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 10 | |
| 15. | Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 16. | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | |
| | Итого: | 0 | 13 | 25 | 41 | 38 | 33 | 29 | 53 | 24 | 180 | |

Большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод: высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 16 чел., математика- 24 чел., биология-20 чел., физика-14; наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ

(многоразовый охват) наблюдается в 8 и 9 классах. В результате отбора победители и призеры 8-11 классов приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. 12 обучающихся стали победителями и призёрами муниципального этапа, из них 2 приняли участие в региональном этапе по биологии и истории.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

2024 год

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов.

Выпускники 9-х классов – 59 человек. Из них 33 человек продолжили обучение в 10-х классах:

В своей школе – 33 человек

Поступили в учреждения СПО 26 человек

Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости в 2024 году

| Распределение обучающихся 9-х классов 2024г .по каналам занятости | | |
|--|------|----|
| Количество обучающихся - выпускников в 9-х классах общеобразовательных организаций, ВСЕГО | чел. | 59 |
| В том числе: | | |
| Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования, расположенных на территории Пензенской области, (всего): | чел. | 33 |
| Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Пензенской области: | чел. | 22 |
| Многопрофильный колледж при ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» | чел. | 3 |
| ГБОУ СПО ПО «Пензенский областной медицинский колледж» | чел. | 1 |
| ГБОУ СПО «Пензенский базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения и социального развития РФ | чел. | 0 |
| ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)» | чел. | 5 |
| ГБОУ СПО Пензенской области "Пензенский колледж искусств" | чел. | 0 |
| ГАПОУ Пензенской области "Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции" | чел. | 0 |
| ГАПОУ Пензенской области "Пензенский социально- педагогический колледж" | чел. | 1 |
| ГАПОУ Пензенской области "Пензенский колледж архитектуры и строительства" | чел. | 0 |
| ГАПОУ Пензенской области "Пензенский колледж транспортных технологий" | чел. | 1 |
| ГАПОУ Пензенской области "Пензенский агропромышленный колледж" | чел. | 0 |
| ГАПОУ Пензенской области "Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса" | чел. | 2 |
| Пензенский техникум железнодорожного транспорта – филиал ГОУ ВПО «Самарский государственный университет путей сообщения» | чел. | 0 |
| Прочие т.е. учреждения которых нет в списке | чел. | 9 |
| ГАПОУ ПО многопрофильный техникум Мокшанский интернат | чел. | 0 |

| | | |
|---|------|---|
| ГБПОУ «Пензенский музыкальный колледж имени А.А. Архангельского» | чел. | 0 |
| ГБПОУ Пензенское художественное училище им. К.А.Савицкого | чел. | 0 |
| Количество выпускников, продолживших обучение за пределами Пензенской области | чел. | 4 |
| Кол-во официально трудоустроенных выпускников | чел. | |

**Информация о распределении выпускников 11-х классов по каналам занятости
в 2024 году**

| №п/п | Категория | Единица измерения | Кол-во |
|---------------|---|-------------------|-----------|
| 1. | Количество выпускников 2024 года в 11-классах Общеобразовательных организаций, <u>ВСЕГО</u> | чел. | 11 |
| | В том числе: | | |
| 1.1. | Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории</u> <u>Пензенской области</u>, (всего), из них: | чел. | 8 |
| 1.1.1. | ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет | чел. | 6 |
| 1.1.2. | ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» | чел. | 0 |
| 1.1.3. | ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» | чел. | 0 |
| 1.1.4. | ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» | чел. | 0 |
| 1.1.5. | Пензенский артиллерийский инженерный институт имени Главного маршала артиллерии Н.Н.Воронова (филиал) Военного учебно-научного центра Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил РФ» | чел. | 0 |
| 1.1.6. | Финансовый университет при Правительстве РФ. Пензенский филиал | чел. | 0 |
| 1.2. | Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, Расположенных <u>на территории других субъектов РФ</u>, (всего) | чел. | 3 |
| 1.3. | Кол-во официально трудоустроенных выпускников | чел. | 0 |

Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------|-------------------|----------------------------------|-----------------------|---------|
| | Все го | Пере шли в 10-й класс Школ ы | Пере шли в 10-й класс друго й ОО | Поступили в профессиона льную ОО | Все го | Поступ или в вузы | Поступили в профессиона льную ОО | Устроил ись на работу | Друг ое |
| 2022 | 46 | 16 | 1 | 29 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| 2023 | 48 | 46 | 0 | 21 | 20 | 18 | 2 | 0 | 0 |
| 2024 | 66 | 37 | 0 | 29 | 11 | 8 | 3 | 0 | 0 |

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильное.

Распределение выпускников по специальностям:

Выбор выпускниками профиля получения дальнейшего образования разнообразен. Это технические специальности- 4 чел. (26,6%), экономические - 2 чел. (13,3%), гуманитарные - 3. (14,8%), строительные - 2 чел. (13,3%), медицинские – 2 чел (6,6%), педагогические – 1 чел (13,3%)

Сведения об основе обучения выпускников 11-х классов в организациях высшего профессионального образования:

| Год | Обучение на бюджетной основе | Обучение на внебюджетной основе |
|-------------|------------------------------|---------------------------------|
| 2024 | 7 | 4 |

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях региона. Это связано с востребованностью рабочих профессий в регионе и профориентационной работой проводимой в школе. Количество выпускников, поступающих в вузы, увеличилось с 2020, 2021 годов по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

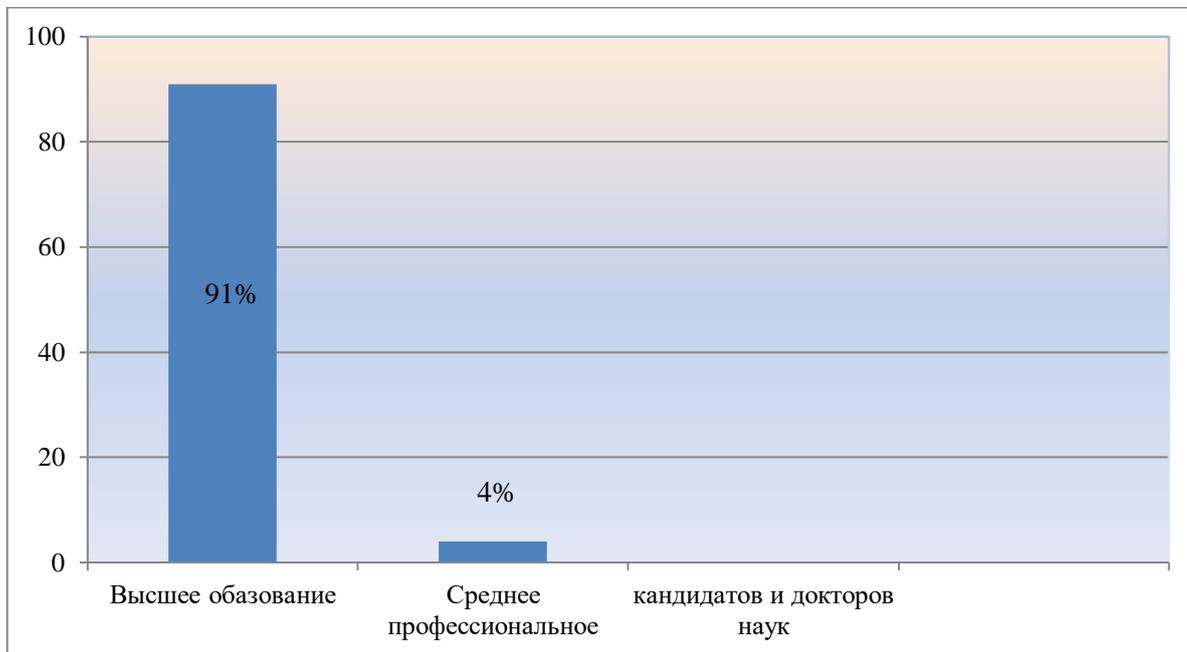
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

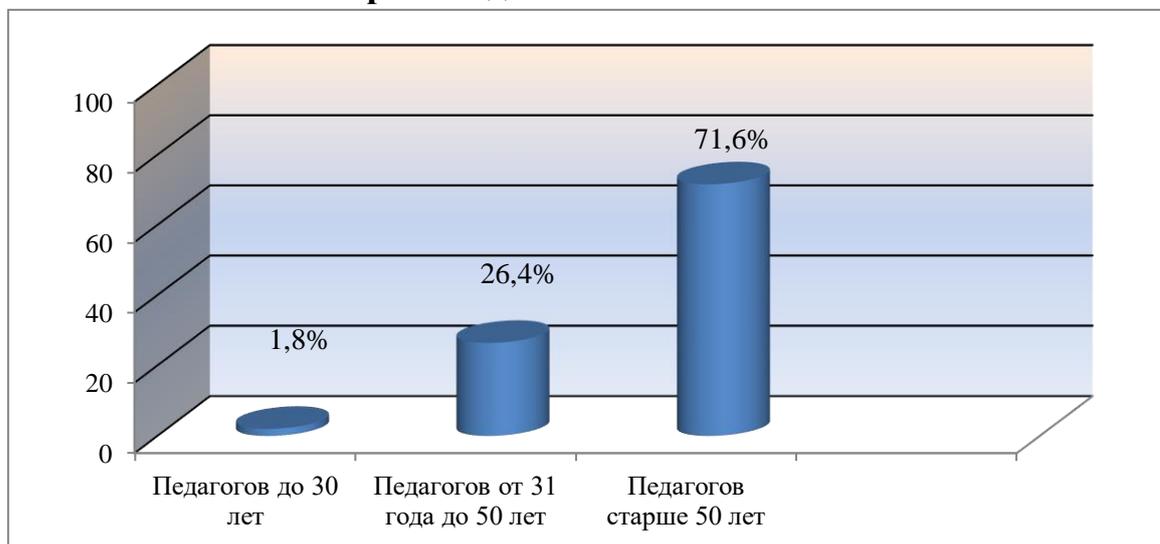
На период самообследования в Школе работают 53 педагога (с филиалами).

Укомплектованность штатов: 100%.

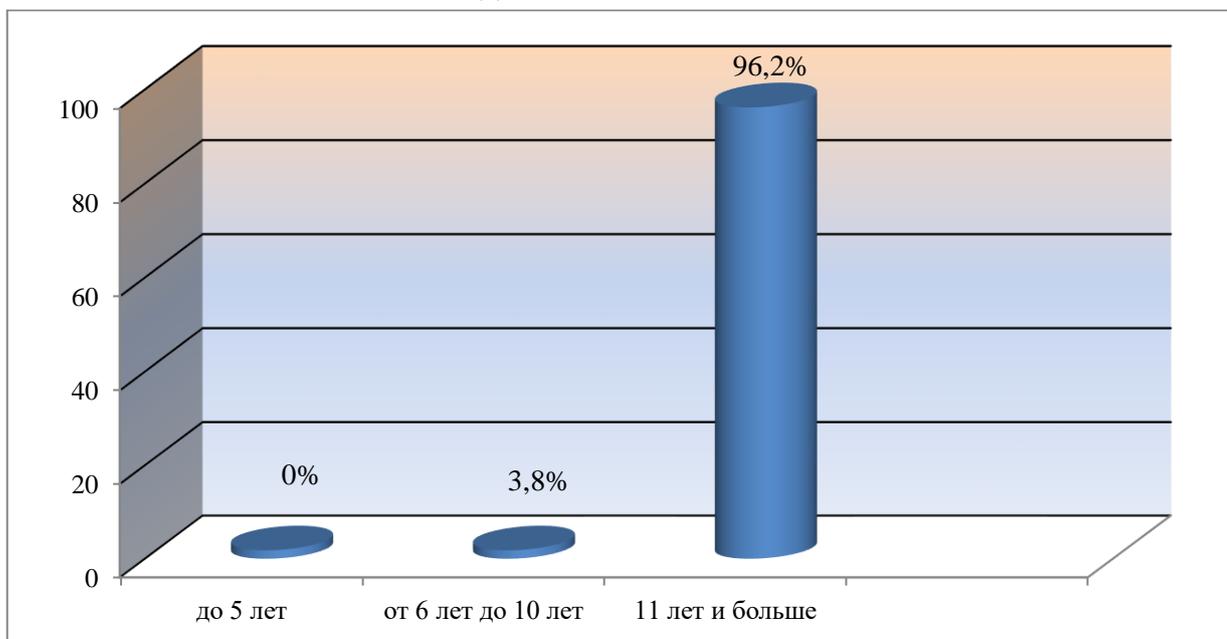
Уровень образования педагогических работников



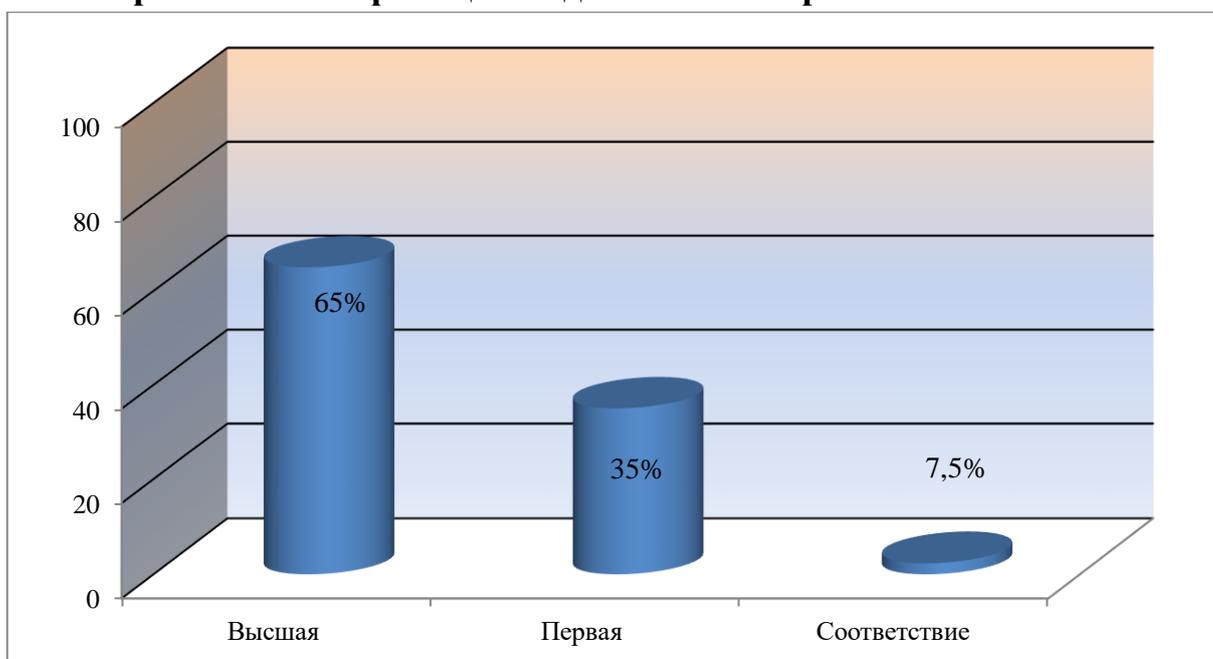
Возраст педагогического состава



Стаж педагогического состава



Уровень квалификации педагогических работников



Классификация должностей работников ОУ

| Группа персонала работников | Наименование должностей | Количество |
|-----------------------------------|-------------------------|------------|
| I. Административный персонал (АП) | Директор школы | 1 |
| | Заместитель директора | 2 |
| II. Педагогический персонал (ПП) | Учитель | 40 |
| | Воспитатель | 1 |
| | Педагог-психолог | 1 |
| | Учитель-дефектолог | 1 |

| | | |
|-----------------|---|-------------|
| | Преподаватель-организатор ОБЖ Советник по воспитанию Педагог дополнительного образования | 1 1 0 |
| вспомогательный | Библиотекарь Секретарь | 1 1 |

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал среднюю готовность педагогических кадров. Некоторые педагоги испытывают затруднения в подборе заданий, не видят значимости в применении такого формата заданий, часть педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ села Лопатина включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

РАЗДЕЛ VII. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения

| Показатели | Показатели ОУ |
|--|------------------|
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 73 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 0,3 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | Да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Есть |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет) | Да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 44 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 9 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | Есть |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | Да |
| Наличие сайта (да/ нет) | Да |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | Да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | Да |

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

| | Кол-во |
|-------------------------------------|--------|
| Кабинет математики | 5 |
| Кабинет физики | 4 |
| Кабинет химии | 4 |
| Кабинет биологии | 3 |
| Кабинет информатики | 5 |
| Кабинет русского языка и литературы | 6 |
| Кабинет истории | 5 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет технологии | 4 |
| Кабинет ИЗО и музыки | 1 |
| Кабинет иностранного языка | 6 |
| Спортивный зал | 5 |
| Читальный зал | 1 |
| Кабинет начальных классов | 11 |

Директор школы

М. П.

подпись

Ф.И.О.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2024 год
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 527 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 181 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 288 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 58 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 221/41,9% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,24 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 60,3 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 66,6 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 9/13,6% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 11/16,6% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших | 0/0% |

| | | |
|--------|---|-----------|
| | аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2/3 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 6/54,5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 439/83,4% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 126/23,9% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 7% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 58/11% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 43 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 41/95,3% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 40/93% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0/0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/4,6% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 42/97,6% |
| 1.29.1 | Высшая | 28/65% |
| 1.29.2 | Первая | 14/35% |

| | | |
|--------|--|-----------|
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0/0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 28/65.1% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 19/44.1% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 43/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 43/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,27 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 45,4 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 527/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 13 кв. м |