

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы села Лопатина
Лопатинского района
Пензенской области
по итогам 2019 года

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа села Лопатина

1.2. Юридический адрес

442550, Пензенская обл., Лопатинский р-н, с. Лопатино, ул. Пионерская, д.18

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется
образовательная деятельность, указать все адреса)

442550, Пензенская обл., Лопатинский р-н, с. Лопатино, ул. Пионерская, д.18

Телефон 8-841-48-2-10-35 Факс - e-mail lopatino-s@rambler.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является Отдел образования Лопатинского района. Пензенская обл.,
Лопатинский р-н, с. Лопатино, ул. Пионерская, д.18а, 8-841-48-2-54-07

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	58A01 № 0000511	26.10.2015 г.
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4. Дополнительное образование детей и взрослых		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	58A01 №0000282	16.02.2015	16.02.2027
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			
3. Среднее общее образование			

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Давыдова Татьяна Евгеньевна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Петруш Анна Евгеньевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Давыдова Роза Ниловна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	4		41	
2	4		50	
3	5		62	
4	5		64	
Всего в начальной школе	18		217	
5	5		72	
6	5		50	
7	5		63	
8	5		41	
9	4		50	
Всего в основной школе	26		228	
10	1	1	26	
11	1		23	12 (52,2%)
Всего в старшей школе	2	1	51	
ИТОГО по ОУ	46	1	548	12 (52,2%)

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
Годовой календарный график	да
учебный план	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы кружковой работы	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-	да

технологическое)	
ФГОС	
Программы: целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы – ФГОС НОО, 5-9 классы – ФГОС ООО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p>Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности образования в школе 2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума. <p>Задачи:</p> <p>Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. 3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи. 4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. 5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия

и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.

6. Укрепление здоровья учащихся.

Задачи:

- создание условий, для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях;
- развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире;
- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся.

наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ

Статус ОУ обусловил выбор учебных программ различных уровней: (универсальный, профильный).

Выбор элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.

наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания

Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.

Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные,

регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на **профильном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ

Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ.

Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)

При обучении на **1 уровне** используются такие педагогические технологии и методики, как:

- педагогическая мастерская;
- технология развития критического мышления;
- методики развивающего обучения и др.

Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;

- методы диалога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимобучения; интегрированный урок; урок-игра.

На **2 уровне** используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

На **3 уровне** образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углубленного уровня:

- Технология проектного обучения
- Технологии формирования информационной культуры

Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном

	<p>взаимодействию; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.</p> <p>В процессе обучения старшекласников используются следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p> <p>Создание на старшей ступени профильных углубленных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы факультативных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие рабочих программ внеурочной деятельности, кружков миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<p>При реализации программ внеурочной деятельности, кружков деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.</p> <p>Учебный план составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ.</p>
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	Соответствуют индивидуальные образовательные программы, индивидуальные программы по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и	перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ

особенностями ОУ	
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное)	В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам, которые обеспечивают профильное изучение математики, информатики.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	<p>В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы.</p> <p>Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; • выполнение социального образовательного заказа; • удовлетворение образовательных потребностей учащихся; • реализация предпрофильной подготовки; <p>- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе</p> <p>За счёт часов регионального компонента введен курс «Основы предпринимательства» в 11 кл.</p> <p>Для организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся, дополнительной подготовки к ЕГЭ организуются курсы по выбору.</p> <p>В 10-11 классах по 0,25 ч. отводится на семейное воспитание.</p> <p>Для более углубленного изучения русского языка и для подготовки к экзаменам введены:</p> <p>«Практикум по русскому языку» (10,11 кл.)</p> <p>Для углубленного изучения математики, дополнительной подготовки учащихся к ЕГЭ и организации предпрофильного и профильного обучения введены:</p> <p>«Практикум по математике» (10, 11кл.).</p> <p>Для организации профильного обучения введен в учебный план курс «Практикум по информатике», который развивает содержание базовых учебных предметов и готовит обучающихся к итоговой аттестации и поступлению в ВУЗ.</p>

	Для организации работы со слабоуспевающими детьми, ликвидацией пробелов в знаниях учащихся и для более полного прохождения программы введены: практикум по биологии и химии, практикум по физике, практикум по обществознанию в 10, 11 кл.
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Обучение в начальных классах ведется по образовательной программе УМК «Школа России» (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС);
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2004 с последующими изменениями;
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004 с последующими изменениями
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Распределение часов вариативной части соответствует БУП-2004 с последующими изменениями
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)(по ГОС)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны (по ГОС)
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
наличие в календарно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в календарно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в календарно-тематическом плане	планируемые даты изучения разделов и тем

планируемых дат изучения разделов и тем	проставлены
наличие в тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-9 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ				
		Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа начального общего образования		УИП (предметы)	-
			Расширенные (предметы)	-
			Дополнительные (предметы, предметные кружки)	-
Основная школа	основная образовательная программа основного общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах		УИП (предметы)	-
			Расширенные (предметы)	-
			Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	-
Старшая школа	основная образовательная программа среднего общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах		УИП (предметы)	-
			Профильные	Математика информатика
			Расширенные (предметы)	-
			Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Практикум по русскому языку Семьеведение Практикум по математике Практикум по физике Практикум по информатике и ИКТ Практикум по

			обществознанию Практикум по химии Практикум по биологии
2.	Виды классов/структура контингента		
		Значение показателя	Показатели ОУ
	Начальная школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Инклюзивные классы, реализующие АООП и АОП	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования базового уровня. Инклюзивные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования базового уровня, адаптированные основные общеобразовательные программы
	Основная школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов Инклюзивные классы, реализующие АООП и АОП	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования Инклюзивные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования базового уровня, адаптированные основные общеобразовательные программы
	Старшая школа	О сновная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы среднего общего образования (профильные классы)

Вывод по разделу:

Образовательные программы ОУ определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного и старшего общего образования.

Программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основные образовательные программы школы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательные программы школы ориентированы на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся, на инклюзивное образование.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью

предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов

предметы	Всего уч-ся	Из них сдавали	5	%	4	%	3	%	2	%	% успеваемости	% качества знаний
Русский	49	49	13	26,5	19	38,8	17	34,7	-		100	65,3
Литература		2	-		1	50	1	50	-		100	50
Английский язык		1	-		1	100	-		-		100	100
Математика		49	10	20,4	18	36,7	21	42,9	-		100	57,1
Информатика и ИКТ		23	2	8,7	12	52,2	9	39,1	-		100	60,9
Биология		23	1	4,3	7	30,4	15	65,2	-		100	34,8
География		4	1	25	1	25	2	50	-		100	50
Физика		1	-		1	100	-		-		100	100
Химия		9	5	55,6	4	44,4	-		-		100	100
Обществознание		33	3	9,1	9	27,3	21	63,6	-		100	36,4
История	1	-		-		1	100	-		100	0	

3.2. Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

предметы	Мин. порог	Всего уч.	Из них сдавали	Преодолели мин. порог	Не преодолели мин. порог	0-	31-	41-	51-	61-	71-	81-	91-
						30	40	50	60	70	80	90	100
Русский	24		23	23	-			2	5	7	7	2	
Литература	32		1	1	-						1		
Математика (баз)	3		9	9	-	2 балла – нет 3 балла - 3 выпускника 4балла – 4 выпускника 5баллов -2 выпускника							
Математика (пр)	27		14	13	1	2	3	4	1	3	1		

История России	32	23	4	4	-			1	1	2			
Обществознание	42		14	12	2		2		4	3	3	2	
Информатика	40		4	4	-			1	1	1	1		
Химия	36		2	2					1	1			
Биология	36		3	3	-					2	1		
Физика	36		5	4	2	2		2	1				

3.3. Участники олимпиад, НПК, конкурсов

п\п	ФИО учителя	ФИ ученика	Название конкурса	Уровень участия			Место		
				Муниципальный	Региональный	Всероссийский	1	2	3
1	Рузайкина О.Н.	Соболева Олеся	Игра «Креатив-бой»	+	+		мун.		
		Куликова Анастасия							
		Фомин Никита							
		Карнишина Арина							
2	Потапова Т.А.	Шалаева Екатерина	Игра «Что? Где? Когда?»	+	+		мун.		
		Степанов Андрей							
		Радаева Олеся							
		Назарова Екатерина							
		Княжнев Илья							
Донгузов Илья									
3	Кузнецова О.А.	Шалаева Екатерина	«Умники и умницы»	+	+(отбор.)			Мун.	
		Степанов Андрей							
4	Кузнецова О.А.	Шалаева Екатерина	«Умники и умницы»		+(Потбор.)		теоретик		
5	Муртазина М.Н.	Дыненко	VIII		+		участи		

		Александр	Всероссийская интеллектуальная олимпиада младших школьников «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»				е		
6	Ульянова М.А.	Ерёмин Андрей	VIII Всероссийская интеллектуальная олимпиада младших школьников «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»		+		участие		
9	Какулина Ю.И.	Вертянова Евгения Бабкин Артем Егорова Арина Манягина Дарья Деркач Анастасия Калетурина Яна Милай Татьяна Соломко Анастасия	Квест-игра Всероссийской акции по безопасности дорожного движения			+			
10	Медникова Ю.Б.	Епифанова Юлия	Конкурс плакатов на областном слете школьных лесничеств Пензенской области		+				+
11	Митрофанова Е.А.	Княжнев Илья Антонова Мария Гладкова Виктория	Участие в XIV областном слете школьных лесничеств Пензенской области		+				
12	Митрофанова Е.А.		XIV областной слет школьных лесничеств Пензенской		+		Почетная грамота за		

			области				добро совест ную работ у со школь ным лесни чество м		
13	Митрофанова Е.А.		Открытый всероссийский экологический урок «Разделяй с нами»			+	дипло м		
14	Абубикерова Л.Р.		Участие в конференции «Медийно- информационн ое направление в деятельности школьных библиотек Пензенской области»		+		высту плени е		
15	Архипова Л.И.	Какулин Даниил	Всероссийский конкурс «Живая классика»	+					+
16	Багаева Н.Е.	Антонова Мария	Всероссийский конкурс «Живая классика»	+	+(участ ие)				
17	Митрофанова Е.А.	Дедайкина Анастасия	Олимпиада по биологии среди учащихся 11 классов в ФГБОУ ВО «Пензенский государственны й аграрный университет»		+				+
18	Багаева Н.Е.	Зябиров Булат	Конкурс сочинений на тему «Я люблю свой Лопатинский район», «Если бы я был главой администрации района», посвященных Дню местного самоуправлени я в Лопатинском районе	+			+		
		Сысина Диана	Конкурс	+			+		

			сочинений на тему «Я люблю свой Лопатинский район», «Если бы я был главой администрации района», посвященных Дню местного самоуправления в Лопатинском районе						
19	Медникова Н.В.	Куликова Анастасия	Конкурс сочинений на тему «Я люблю свой Лопатинский район», «Если бы я был главой администрации района», посвященных Дню местного самоуправления в Лопатинском районе	+				+	
		Лазейкина Алина	Конкурс сочинений на тему «Я люблю свой Лопатинский район», «Если бы я был главой администрации района», посвященных Дню местного самоуправления в Лопатинском районе	+				+	
20	Архипова Л.И.	Тарасов Антон	Конкурс сочинений на тему «Я люблю свой Лопатинский район», «Если бы я был главой администрации района», посвященных Дню местного самоуправления	+				+	

			я в Лопатинском районе						
21	Степанова С.И.	Кияев Максим	Олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки»		+		Заочн о-88 б Очно – 24б		
22	Кузнецова О.А.	Шалаева Екатерина	Олимпиада по основам избирательного права и избирательного процесса		+		+		
23	Улыбин Р.А.	Хайров Вадим	Олимпиада по основам избирательного права и избирательного процесса		+		+		
24	Степанова С.И.	Степанов Андрей	II (районный) этап Всероссийских олимпиад школьников по математике	+					+
		Донгузов Илья		+					+
		Аржаева Алина		+					+
		Княжнев Илья		+					+
25	Пакселева Г.Ю.	Лоскутова Елена	II (районный) этап Всероссийских олимпиад школьников по математике	+					+
26	Архипова Л.И.	Маркова Дарья	II (районный) этап Всероссийских олимпиад школьников по русскому языку	+				+	
27	Никаноркина С.Н.	Маркова Дарья	II (районный) этап Всероссийских олимпиад школьников по химии	+					+
28	Гордеева Л.В.	Маркова Дарья	II (районный) этап Всероссийских олимпиад школьников по английскому языку	+					+
		Шалаева Екатерина	II (районный) этап Всероссийских олимпиад	+					+

			школьников по английскому языку						
29	Герасимова Л.Ю.	Баранова Полина	НПК «Старт в науку»	+					+
30	Митрофанова Е.А.	Кобоскина Олеся	НПК «Старт в науку»	+					+
31	Колчина Н.Н.	Пакселева Анна	НПК «Старт в науку»	+					+
32	Пакселева Г.Ю.	Карабаева Екатерина	НПК «Старт в науку»	+					+
33	Степанова С.И.	Соломко Анастасия	НПК «Старт в науку»	+			+		
34	Гордеева Л.В.		Учитель года	+				+	
35	Бутылкина А.А.	Руфов Д.	Всероссийский конкурс «Живая классика»	+					+
36	Бутылкина А.А.	Руфов Д.	Всероссийский конкурс «Если бы я был президентом»		+				
37	Бутылкина А.А.	Руфов Д.	Конкурс чтецов «Слово о России»	+			+		
38	Сейдгазова С.Р.	Рогов В.	Конкурс чтецов «Слово о России»	+			+		
39	Сейдгазова С.Р.	Николаев И.	Конкурс «Победа далекая и близкая»	+					
40	Богомолова А.П.	Богомолова В.	Конкурс чтецов «Слово о России»	+					

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МБОУ СОШ села Лопатина работает педагогических работников (в том числе совместителей - человек / %) - 37 чел. , из них 4 совместитель - 9,8 %, 1 внешний совместитель.

Укомплектованность штатов: 100 %.

Курсовую переподготовку прошли в ПИРО – 11.

Процедуру аттестации прошли 5 учителей (в прошлом году – 10 человек) на высшую категорию- 1 учителя, на 1 категорию – 4 учителя, на соответствие – нет. Педагогов, обучающихся заочно в ВУЗах – нет

Уровень образования педагогических работников

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел / %
Штатные работники	36/97,3	-	-
Совместители	1 / 2,7	-	-
Всего:	37/100	-	-

Уровень квалификации педагогических работников

	Высшая квалификационная категория чел. / %	Первая квалификационная категория чел. / %	Вторая квалификационная категория чел. / %	Соответствие	Ведомственные награды чел. / %
Штатные работники	16/ 43,3	18/ 48,6	-	1/ 2,7	15/40,5
Совместители	1/ 2,7	-	-	-	-
Всего:	17/ 45,9	18/ 48,6	-	1/ 2,7	15/40,5

Стаж работы

	До 2 лет чел. / %	От 2 до 5 лет чел. / %	От 5 до 10 лет чел. / %	От 10 до 20 лет чел. / %	Свыше 20 лет чел. / %	Средний педстаж
Штатные работники	-	-	-	4 / 10,8	32 / 86,5	27
Совместители	1 / 2,7	-	-	-	-	1
Всего:	1 / 2,7	-	-	4 / 10,8	32 / 86,5	26,3

Возраст педагогических работников

	До 30 лет чел. / %	От 30 до 40 лет чел. / %	От 40 до 50 лет чел. / %	От 50 до 60 лет чел. / %	Свыше 60 лет чел. / %	Средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту
Штатные работники	-	3 / 8,1	20 / 54,1	12 / 32,4	1 / 2,7	49	6
Совместители	1 / 2,7	-	-	-	-	26	-
Всего:	1 / 2,7	3 / 8,1	20 / 54,1	12 / 32,4	1 / 2,7	46,2	6

Учебная нагрузка педагогических работников

- * до 18 часов в неделю – 6 чел.
- * 18 часов в неделю – 2 чел.
- * от 19 до 27 часов в неделю - 23 чел.
- * свыше 27 часов в неделю - 3 чел.
- * средняя нагрузка по образовательному учреждению - 21,2 часов.

В филиале **МБОУ СОШ села Лопатина** в селе Бузовлево работает педагогических работников - 9 чел. Укомплектованность штатов: 100 %.

Курсовую переподготовку прошли в ПИРО – 9.

Процедуру аттестации прошли 2 учителей (в прошлом году – 1 человек) на высшую категорию- 1 учителя, на 1 категорию – 2 учителя, на соответствие – нет.

Педагогов, обучающихся заочно в ВУЗах – нет

Уровень образования педагогических работников

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел / %
Штатные работники	7/77,7	1/11,1	-
Совместители		-	-
Всего:		-	-

Уровень квалификации педагогических работников

	Высшая квалификационная категория чел. / %	Первая квалификационная категория чел. / %	Вторая квалификационная категория чел. / %	Соответствие	Ведомственные награды чел. / %
Штатные работники	2/ 22,2	7/ 77,7	-		5/55,5
Совместители		-	-	-	-
Всего:			-		

Стаж работы

	До 2 лет чел. / %	От 2 до 5 лет чел. / %	От 5 до 10 лет чел. / %	От 10 до 20 лет чел. / %	Свыше 20 лет чел. / %	Средний педстаж
Штатные работники	-	-	-		9/ 100	29
Совместители		-	-	-	-	
Всего:		-	-			

Возраст педагогических работников

	До 30 лет чел. / %	От 30 до 40 лет чел. / %	От 40 до 50 лет чел. / %	От 50 до 60 лет чел. / %	Свыше 60 лет чел. / %	Средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту
Штатные работники	-		1/11,1 %	6/ 66,6	2/ 22,2	55	4
Совместители							
Всего:							

Учебная нагрузка педагогических работников

- * до 18 часов в неделю – 2 чел.
- * 18 часов в неделю – 0 чел.
- * от 19 до 27 часов в неделю - 6 чел.
- * свыше 27 часов в неделю - 1 чел.
- * средняя нагрузка по образовательному учреждению - 23,4 часов.

В филиале **МБОУ СОШ села Лопатина в селе Пылково** работает педагогических работников (в том числе совместителей - человек / %) - 8чел. , из них 0 совместитель - 0 %, внешний совместитель.

Укомплектованность штатов: 100 %.

Курсовую переподготовку прошли в ПИРО – 8.

Процедуру аттестации прошли 7 учителей (в прошлом году – 0 человек) на высшую категорию- 0 учителя, на 1 категорию – 7 учителя, на соответствие – нет. Педагогов, обучающихся заочно в ВУЗах – нет

	лет чел. / %	лет чел. / %	лет чел. / %	лет чел. / %	60 лет чел / %		возрасту
Штатны е работн ики	-		4/ 50	3/37,5	1/12,5	49	1
Совмес тители		-	-	-	-		-
Всего:			4/ 50	3/37,5	1/ 12,5	49	1

Учебная нагрузка педагогических работников

- * до 18 часов в неделю – 1 чел.
- * 18 часов в неделю – 0 чел.
- * от 19 до 27 часов в неделю - 7 чел.
- * свыше 27 часов в неделю - 0 чел.
- * средняя нагрузка по образовательному учреждению - 22 часов.

В филиале МБОУ СОШ села Лопатина в селе Козловка работает педагогических работников (в том числе совместителей - человек / %) - 8чел. , из них 1 внутренний совместитель - 12,5%.

Укомплектованность штатов: 100 %.

Курсовую переподготовку прошли в ПИРО – 7.

Процедуру аттестации в прошлом году прошёл 1 учитель на 1 категорию Педагогов, обучающихся заочно в ВУЗах – нет

Уровень образования педагогических работников

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел / %
Штатные работники	7/87,5%	-	-
Совместители	1 / 12,5%	-	-
Всего:	8/100	-	-

Уровень квалификации педагогических работников

	Высшая квалифика ционная категория	Первая квалифика ционная категория	Вторая квалифика ционная	Соответстви е	Ведомственн ые награды чел. / %

	чел. / %	чел. / %	категория чел. / %		
Штатные работники	-	7/ 100	-	-	3/43%
Совместители	1/ 12,5	-	-	-	-
Всего:	1/ 12,5	7/ 100	-		3/43%

Стаж работы

	До 2 лет чел. / %	От 2 до 5 лет чел. / %	От 5 до 10 лет чел. / %	От 10 до 20 лет чел. / %	Свыше 20 лет чел. / %	Средний педстаж
Штатные работники	-	-	-	3/ 43	4/ 57	23
Совместители	-	-	-	-	1	30
Всего:	-	-	-	3/ 43	5/ 63	24

Возраст педагогических работников

	До 30 лет чел. / %	От 30 до 40 лет чел. / %	От 40 до 50 лет чел. / %	От 50 до 60 лет чел. / %	Свыше 60 лет чел / %	Средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту
Штатные работники	-	1/ 14	5/ 71	1/ 14	-	45	-
Совместители	-	-	-	1/12,5	-	51	-
Всего:	-	1/ 14	5/ 71	2/ 25	-	46	-

Учебная нагрузка педагогических работников

- * до 18 часов в неделю – 4 чел.
- * 18 часов в неделю – 0 чел.
- * от 19 до 27 часов в неделю - 2 чел.
- * свыше 27 часов в неделю - 2 чел.

* средняя нагрузка по образовательному учреждению - 19,8 часов.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	72
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	15
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	35
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	Есть
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

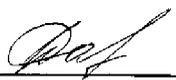
5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	5
Кабинет физики	4
Кабинет химии	4
Кабинет биологии	5
Кабинет информатики	5
Кабинет русского языка и литературы	7
Кабинет истории	5
Кабинет географии	4
Кабинет ОБЖ	2
Кабинет технологии	6
Кабинет ИЗО и музыки	2
Кабинет иностранного языка	7
Спортивный зал	5
Читальный зал	2
Кабинет начальных классов	15

Директор школы

М. П.




подпись


Ф.И.О.