

Приложение 1 к рабочей программе воспитания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села

Лопатина

Лопатинского района Пензенской области.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ села Лопатина
Л.В. Гордеева
Приказ № 12 от 15.01.2025

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ СОШ села Лопатина на 2024-2025 учебный год
в рамках внедрения Технологии
«Применение оценки личностных результатов обучающихся
при планировании воспитательной работы»
(в соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области
от 18.08.2023г №16-151)
(трудовое, патриотическое и эстетическое воспитание)**

Лопатино, 2025

Сравнительный анализ мониторингов личностных результатов воспитания, проведённых в 2023, 2024 гг.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Лопатина

На основании приказа Министерства образования Пензенской области № 16-151 от 18.08.2023 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» в МБОУ СОШ села Лопатина в октябре 2023 г. и сентябре 2024 г. проведены мониторинги личностных результатов воспитания обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках Технологии: **патриотическое, эстетическое, трудовое (включая профориентационное).**

В тестировании принимали участие обучающихся 8-10 классов (группа А – активные, группа Б - пассивные, в количестве 30 человек.

В таблице приведены сравнительные результаты мониторингов.

Направление, критерий	Норма	2023г	2024г	Динамика
Духовно-нравственное:				
1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим	≥ 68%	Группа А 82,71% Группа В 85,50 %	Группа А 92,42 % Группа В 71,25 %	Группа А +9,71% Группа В -14,5%
1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 73,5% по 95%	Группа А 74,86 % Группа В 70,50 %	Группа А 87,00 % Группа В 82,00 %	Группа А +12,14% Группа В +11,50%
Патриотическое:				
2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	≥ 65%	Группа А 30,21 % Группа В 41,75%	Группа А 36.50 % Группа В 57,88 %	Группа А +6,39% Группа В +16.13%
Общегражданское:				
2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми	≥ 76%	Группа А 71.43% Группа Б 80.06 %	Группа А 81,00 % Группа В 67,88 %	Группа А +9,57 % Группа В -12,18 %
3.2. Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)	≥ 67%	Группа А 66,86% Группа В 57,94 %	Группа А 72,83% Группа В 66,81 %	Группа А +5,97% Группа В + 8,87 %

9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения	≥ 72%	Группа А 59,29% Группа В 70,94 %	Группа А 77,33% Группа В 69,56 %	Группа А +2,06% Группа В -1,38 %
Трудовое (включая профориентационное):				
3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	от 76% по 95,8%	Группа А 57,00 % Группа В 59,75 %	Группа А 61,08 % Группа В 60,56 %	Группа А +4,08 % Группа В +0,81 %
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 75%	Группа А 62,50% Группа В 52,44 %	Группа А +65,83% Группа В 66,81 %	Группа А +3,33% Группа В +14,37%
4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 67%	Группа А 84,21 % Группа В 70,88 %	Группа А 83,08% Группа В 68,38 %	Группа А -- 1,13 % Группа В - 2,50 %
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60%	Группа А 57,50 % Группа В 62,44 %	Группа А 60,92 % Группа В 60,38 %	Группа А +3,42 % Группа В - 2,06 %
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34%	Группа А 32,14 % Группа В 42,31 %	Группа А 22,50 % Группа В 40,19 %	Группа А - 9,64 % Группа В - 2,12 %
14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия	от 66,65% до 83,3%	Группа А 61,29% Группа В 50,63 %	Группа А 60,78% Группа В 59,06 %	Группа А -- 0,51% Группа В +8,43 %
Эстетическое:				
5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства	≥ 73%	Группа А 53,00 % Группа В 62,38%	Группа А 50,75% Группа В 57,25 %	Группа А -- 2,25 % Группа В - 5,13 %
5.2. Готовность (сформированность	от	Группа	Группа	Группа А

установок и умений) к активному творчеству	67,5% по 93,75%	А 46,53 % Группа В 46,50 %	А 51,67 % Группа В 53,06 %	+5,14 % Группа В + 6,56 %
Экологическое:				
6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды	≥ 55%	Группа А 51,21 % Группа В 51,50 %	Группа А 72,17% Группа В 73,69 %	Группа А +20,96% Группа В +22,19 %
6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека	≥ 65%	Группа А 60,36 % Группа В 61,94%	Группа А 70,50% Группа В 63,56 %	Группа А +10,14 % Группа В +1,62%
Освоение ценностей научного познания (исследовательское, интеллектуальное):				
7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях	≥ 70%	Группа А 67,07 % Группа В 61,56 %	Группа А 63,92% Группа В 66,31 %	Группа А -- 3,15 % Группа В + 4,75%
7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования	≥ 75%	Группа А 63,00 % Группа В 64,75 %	Группа А 83,25% Группа В 65,81 %	Группа А +20,25 % Группа В +1,06 %
Физическое (здоровьесберегающее):				
8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость	≥ 65%	Группа А 71,00 % Группа В 57,94 %	Группа А 68,08 % Группа В 40,19 %	Группа А -- 2,92% Группа В -17,75%
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34%	Группа А 32,14% Группа В 42,31 %	Группа А 22,50% Группа В 40,19 %	Группа А -- 9,64 % Группа В -2,12%

ВЫВОДЫ.

Проанализировав результаты мониторингов личностных результатов, Рабочая группа по внедрению Технологии отметила низкие показатели (либо ухудшение показателей) по следующими критериям:

Патриотическое:

2.1 Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур: в группе А показатели оказались ниже нормы

на **28,50 %**. Динамика **+6,39%**. В группе Б ниже нормы на **7,12%**. Динамика **+16,13%**. Наблюдается превышение результатов по группе Б над результатами группы А. Оно составляет **10%**. Данные результатов мониторинга показывают, что воспитательная работа по формированию личностных результатов проводится с положительной динамикой. Формы работы, используемые школой, подтверждают свою эффективность.

Эстетическое:

5.1 Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства: в группе А показатели оказались ниже нормы на **22,25%**. Динамика отрицательная - **2,25 %**. : в группе Б показатели оказались ниже нормы на **15,75%**. Динамика отрицательная - **5,13 %**. Данные результатов мониторингов стали поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

Формы работы, от которых пришлось отказаться:

1. Тематические классные часы: «Этика и культура», «В мире доброты и красоты», «Школа хороших манер», «Дорога к моему «Я».

Видоизменённые формы работы:

1. Школьный кинолекторий (просмотр и обсуждение художественных фильмов) в рамках проекта «Киноуроки в школе»

Новые формы работы

1. Эстетическое воспитание через направление внеурочной деятельности «Школьный театр». Конкурс театрализованных постановок.
2. Конкурс оформления фотозон.
3. Участие в региональном конкурсе «Жавороночки».

5.2 Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству: в группе А показатели оказались ниже нормы на **15,83 %**. Динамика положительная **+5,14%** : в группе Б показатели оказались ниже нормы на **14,44%**. Динамика отрицательная **+6,56%**. Данные результатов мониторинга показывают, что воспитательная работа по формированию личностных результатов проводится с положительной динамикой. Формы работы, используемые школой, подтверждают свою эффективность.

Трудовое (включая профориентационное):

3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей: в группе А показатели оказались ниже нормы на **14,98 %**. Динамика **+4,08%**. В группе Б ниже нормы на **15,44%**. Динамика **+0,81%**. Данные результатов мониторинга показывают, что воспитательная работа по формированию личностных результатов проводится с положительной динамикой. Формы работы, используемые школой, подтверждают свою эффективность.

4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности: в группе А показатели оказались ниже нормы на **9,17 %**. Динамика **+3,33%**. В группе Б ниже нормы на **8,19%**. Динамика **+14,37%**. Наблюдается превышение результатов по группе Б над результатами группы А. Оно составляет **11,04%**. Данные результатов мониторинга показывают, что

воспитательная работа по формированию личностных результатов проводится с положительной динамикой. Формы работы, используемые школой, подтверждают свою эффективность.

4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности: в группе А показатели оказались выше нормы **83,08%** . В группе Б выше нормы **68,38 %** .

9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности: в группе А показатели оказались выше нормы **60,92 %** . В группе Б выше нормы **60,38 %** .

8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности: в группе А показатели оказались ниже нормы на **11,50 %** . В группе Б выше нормы **40,19 %** . Динамика отрицательная.

Данные результатов мониторингов стали поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

Формы работы, от которых пришлось отказаться:

- 1) Онлайн-диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационных диагностик

Видоизменённые формы работы:

- 1) Беседа с элементами психологического тренинга «Мотивы выбора профессии»
- 2) Час общения «Что век грядущий нам готовит?»

Новые формы работы

- 1) Оформление классных интерьеров (классных уголков, стендов).
- 2) Участие в региональном конкурсе «Мастер-град юных».

14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия: в группе А показатели оказались ниже нормы на **5,87 %** . В группе Б ниже нормы на **7,59 %** . В группе Б положительная динамика **+8,43 %** .

Календарный план воспитательной работы

(основное общее образование)

Направления деятельности «Трудовое воспитание (включая профориентационное)»				
Показатели (критерии) оценки достигаемых измеримых личностных результатов Воспитательные задачи	Формы воспитательной деятельности	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<p>По характеристике (критерию оценивания)</p> <p>3.1 «Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей» - формирование</p> <p>а) представлений о различных видах социальной (в том числе трудовой) деятельности</p>	<p><u>По задачам а)б)в)</u></p> <p>1) Классные часы «Мир вокруг нас», «Что ждет за порогом школы?», «Мои социальные роли»</p> <p>2) Цикл профориентационных занятий со школьным психологом.</p> <p>3) Курсы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Тропинка в мир</p>	5-9	<p>1 раз в четверть</p> <p>По плану школьного психолога</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Школьный психолог</p> <p>Классные руководители</p>

<p>б) положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой (в том числе профессиональной) деятельности, потребности к приобретению профессии</p> <p>в) развитие познавательного интереса к знаниям, стремления применять знания на практике.</p>	<p>профессий»</p> <p>4) Участие в реализации регионального проекта «Билет в будущее»</p> <p>5) Профориентационный квест «В лабиринте профессий»</p> <p>6) Конкурс творческих проектов «Мастер на все руки»</p> <p>7) Акция «Наш уютный класс» (оформление классного интерьера, стендов, уголков)</p> <p>8) Трудовой десант (благоустройство территории памятной стелы, Аллеи Героев)</p>		<p>В течение года</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>1-ая четверть</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Советник директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
<p>По характеристике (критерию оценивания)</p> <p>4.1 «Развитость основных</p>	<p><u>По задачам а)б)в)</u></p> <p>1) Мастер-классы по командообразованию</p>	<p>5-9</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Школьный психолог</p>

<p>умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности» - развитие</p> <p>а) представлений о нормах и правилах поведения, взаимоотношения между представителями различных возрастных групп, навыков коллективной работы</p> <p>б) эмоционально-чувственного неприятия нарушений данных норм;</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с таким неприятием</p>	<p>2) Конкурс ученических проектов «Вторая жизнь упаковки»</p> <p>3) Проведение экскурсий на предприятия</p> <p>4) Проведение профессиональных проб</p> <p>5) Школьные акции «Вторбум», «Батарейка»</p> <p>6) Общешкольные субботники</p> <p>7) Акции «Чистый берег», «Чистый родник»</p> <p>8) Проект «Семейная мастерская» - проведение мастер-классов представителями родительской общности</p>		<p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Советник директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Советник директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
--	--	--	---	--

<p>По характеристике (критерию оценивания)</p> <p>4.2 «Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности»</p> <p>а) формирование уважительного отношения к чужому труду, чужому мнению</p> <p>б) развитие лидерских качеств, целеустремленности, предприимчивости</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим</p>	<p><u>По задачам а)б)в)</u></p> <p>1) Экскурсии на предприятия и в образовательные учреждения района</p> <p>2) Часы общения с представителями разных профессий</p> <p>3) Конкурс школьных проектов «Обучение через предпринимательство»</p> <p>4) Акция «Наш уютный класс» (оформление классного интерьера, стендов, уголков);</p> <p>5) Акция «Бум-батл» - сбор макулатуры</p>	<p>5-9</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>2-ое полугодие</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>

<p>По характеристике (критерию оценивания)</p> <p>9.1 «Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности» развитие</p> <p>а) умения определять цели собственной деятельности (в том числе трудовой), планировать собственную трудовую деятельность</p> <p>б) умения оценивать результаты своей деятельности</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим</p>	<p><u>По задачам а)б)в)</u></p> <p>1) Конкурс школьных проектов «Обучение через предпринимательство»</p> <p>2) Конкурс ученических проектов «Вторая жизнь упаковки»</p> <p>3) Экологические акции</p>	<p>5-9</p>	<p>2-ое полугодие</p> <p>Ноябрь 2023</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Советник директора по ВР</p> <p>Советник директора по ВР, активы классов</p>
<p>По характеристике (критерию</p>	<p><u>По задачам а)б)в):</u></p> <p>1) Беседа с элементами</p>			

<p>оценивания)</p> <p>8.2 «Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности»</p> <p>а) навыков саморегуляции и самоконтроля в процессе трудовой деятельности</p> <p>б) позитивной мотивации к трудовой и профессиональной деятельности</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим</p>	<p>психологического тренинга «Как понять себя?»</p> <p>2) Час общения «Что делать, если ты устал?»</p> <p>3) Часы общения со школьным психологом</p> <p>4) Индивидуальные консультации со школьным психологом</p> <p>5) Часы общения с представителями различных профессий</p> <p>6) Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»</p> <p>7) Участие в региональном проекте «Билет в будущее»</p> <p>8) Беседа с элементами психологического тренинга «Мотивы выбора профессии»</p> <p>9) Час общения «Что век грядущий нам готовит?»</p>	<p>5-9</p>	<p>Раз в четверть</p> <p>Раз в четверть</p> <p>течение года</p> <p>По мере необходимости</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Школьный психолог</p> <p>Школьный психолог</p> <p>Школьный психолог</p> <p>Школьный психолог</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руковод.</p> <p>Ответственный за реализацию проекта</p> <p>Классные руководители</p>
--	---	------------	--	--

<p>нарушений данных норм; в)готовности к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве</p>	<p>7)Всемирный день театра 8)Школьный кинолекторий (просмотр и обсуждение художественных фильмов) в рамках проекта «Киноуроки в школе» 9)Эстетическое воспитание через направление внеурочной деятельности «Школьный театр». Конкурс театрализованных постановок. 10) Конкурс оформления фотозон. 11)Участие в региональном конкурсе «Жавороночки».</p>		<p>В течение года</p> <p>27.03</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Советник по воспитанию</p> <p>Классные руководители</p>
<p>По характеристике (критерию оценивания)</p> <p>5.2 «Готовность к активному творчеству» а) - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов б) понимание</p>		<p>5-9</p>	<p>В течение года по субботам</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Руководитель кружка</p> <p>Классные руководители</p>

<p>эмоционального воздействия искусства;</p> <p>в) осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения</p>			<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
<p>5.3 Развитость умения поддерживать свою Работоспособность в осуществляемой деятельности:</p> <p>а) развитие внутренних потребностей работать в полную меру своих умственных и физических сил;</p>	<p>По задаче а) б) в):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Оформление классных уголков; 2) Участие в конкурсах и оформление временных выставок обучающихся; 3) Озеленение пришкольной территории; 4) Акция «Чистая территория школы» 	<p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>5-11</p>	<p>Сентябрь, в течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Осень, весна</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители, учитель ИЗО, учителя технологии</p> <p>Ответственный за пришкольный участок,</p>

<p>б) формирования в ребенке способности переживать явления и эмоции от произведений художественного, эстетического творчества;</p> <p>в) готовность добросовестно относиться к результатам деятельности.</p>	<p>5) Рейд по проверке школьной формы;</p> <p>6) Рейд по проверке чистоты в классах.</p>	1-11	В течение года	<p>классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
		1-11	В течение года	<p>Классные руководители, администрация школы</p>
		1-11	В течение года	<p>Дежурный учитель.</p>

Направление деятельности «Патриотическое»

<p>По характеристике (критерию оценивания)</p> <p>2.1 Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям</p>	<p>По задаче а):</p> <p>1) Тематические часы, посвященные <u>Дню солидарности в борьбе с терроризмом</u> «Мы помним тебя, Беслан»</p> <p>2) Тематические часы, посвященные Дню</p>	5-9	<p>3.09</p> <p>3-10.09</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Руководитель музея, классные руководители</p>
--	--	-----	--	---

<p>своей и других культур</p> <p>а) Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству</p> <p>б) формирование социально-активной позиции обучающихся</p> <p>в) Формирование положительной мотивации граждан к защите Отечества и готовности к военной службе</p> <p>г) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству</p> <p>д) Формирование общероссийского национального самосознания, ценностных ориентаций и установок в отношении к личности, обществу, государству</p> <p>е) Привитие чувства уважения к Государственному флагу Российской Федерации,</p>	<p>памяти жертв фашизма</p> <p>3) Тематические часы, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий</p> <p>4) Диспут «Мы - один народ! У нас – одна держава!»</p> <p>5) Тематические часы, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»</p> <p>6) Тематические часы, посвященные Дню героев Отечества</p> <p>7) Конференция, посвященная Дню Конституции России</p> <p>8) Классные часы, посвященные Дню полного освобождения <u>Ленинграда</u> от фашистской <u>блокады</u></p>		<p>30.10</p> <p>4.11</p> <p>3.12</p> <p>9.12</p> <p>12.12</p> <p>28.01</p> <p>15.02</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Преподаватель – организатор ОБЖ</p> <p>Преподаватель – организатор ОБЖ</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Преподаватель – организатор ОБЖ</p> <p>Руководитель музея</p> <p>Старшая вожатая</p>
---	---	--	--	---

	<p>Юнармейцев</p> <p>3) КТД Спартакиада допризывной молодежи</p> <p>4) КТД. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Серебряное ружье»</p> <p>5) Военно-спортивные игры: «А ну-ка, парни!»</p> <p>6) Встречи с участниками СВО</p> <p>7) Участие в акциях «Письмо солдату», «Открытка солдату»</p> <p>По задаче г):</p> <p>1) КТД Работа школьных экскурсоводов</p> <p>По задаче д):</p>		<p>Февраль</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Еженедельно</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Руководитель музея, классные руководители</p> <p>Руководитель музея</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Зам директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Руководитель музея</p>
--	--	--	---	---

Рабочая группа по внедрению Технологии приняла решение ознакомить педагогический коллектив школы с результатами мониторингов и рассмотреть вопрос о внесении предлагаемых изменений в КПВР на 2024-2025 учебный год на ближайшем педагогическом совете.