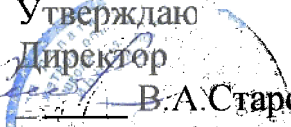
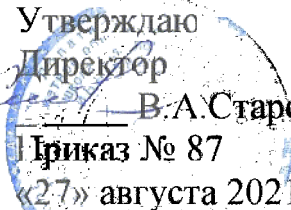




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Лопатина

Утверждаю  
Директор  
  
В.А. Стародубова  
Приказ № 87  
«27» августа 2021г



Согласовано  
заместитель директора по УВР  
  
А.Е. Петруш  
«27» августа 2021г.

Рассмотрено  
руководитель МО  
  
Р.Р. Шабанов  
Протокол №1  
от «27» августа 2021г

**Рабочая программа  
по ОБЖ  
11 класс**

с. Лопатино

2021год

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЖ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

#### Личностные результаты:

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

#### Метапредметные результаты:

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **Предметные результаты:**

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по ОБЖ.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Структура и содержание рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе принят модульный принцип. **Модульный принцип** определяет выделение двух учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ.

1. Основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;
2. Основы обороны государства и военная безопасность (ОВС);

11 класс

№ п/п	Название модуля, раздела, главы	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства в современной среде</b>	<b>9</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы комплексной безопасности личности, общества, государства</b>	9
Глава 1.	Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	3
Глава 2.	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	3
Глава 3.	Экстремальные ситуации и безопасность человека	3
<b>II</b>	<b>Основы обороны государства и военная безопасность</b>	<b>25</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Военная безопасность государства</b>	25
Глава 4.	Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	15
Глава 5.	Особенности военной службы в современной Российской армии	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

### **Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

### **Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности**

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

### **Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека**

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотики и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

## **Раздел 2. Военная безопасность государства**

### **Глава 4. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Основные задачи Вооружённых Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

### **Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии**

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

**3. Учебно-тематический план  
11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и главы программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практические работы</b>
<b>I.</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства в современной среде</b>	<b>9</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы комплексной безопасности личности, общества, государства</b>	9	
Глава 1.	Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	3	
Глава 2.	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	3	
Глава 3	Экстремальные ситуации и безопасность человека	3	
<b>II.</b>	<b>Основы обороны государства и военная безопасность (ОВС)</b>	<b>25</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Военная безопасность государства</b>	25	
Глава 4.	Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	15	
Глава 5.	Особенности военной службы в современной Российской армии	10	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	

### Календарно-тематическое планирование: 10 класс

№ темы	Наименование раздела, главы и темы урока	Кол- часов	Тип урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Вид контроля, измерители	Д/З	Дата проведения	
								План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч)</b>									
<i>Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания(5ч)</i>									
1	<b>Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</b>	1	Урок получения новых знаний	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире;</li> <li>• роль государства в обеспечении безопасности личности и общества;</li> <li>• роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>                      безопасность; жизненно важные интересы; национальные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства; основы безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности</p>	Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности	Индивидуальный опрос	§ 1 (учебник)		

2	<b>Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности</b>	1	Комбинированный	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности;</li> <li>• основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства;</li> <li>• стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>наука о безопасности жизнедеятельности; жизнедеятельность человека; концепция приемлемого (допустимого) риска; стратегия безопасности жизнедеятельности (стратегия управления безопасностью жизнедеятельности); системный подход; средовой подход</p>	Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности	Индивидуальный опрос	§ 2 (учебник)		
---	---	---	-----------------	---	---	----------------------	---------------	--	--



3	<b>Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</b>	1	Комбинированный	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экология человека и экология среды обитания;</li> <li>• антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания;</li> <li>• экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  экология; урбанизация;  экологическая ниша;  экологическая напряженность;  экологическая безопасность</p>	<p>Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях</p>	Индивидуальный опрос	§ 3 (учебник)		
4	<b>Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</b>	1	Комбинированный	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медико-биологические основы здоровья человека;</li> <li>• адаптация организма к среде обитания;</li> <li>• общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  человек; индивид; здоровье; здоровье человека; адаптация; потенциал здоровья человека</p>	<p>Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека</p>	Индивидуальный опрос	§4 (учебник)		

5	<b>Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</b>	1	Комбинированный	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психические процессы и состояния человека;</li> <li>• антропогенные опасности, особые психические состояния;</li> <li>• экология психики личности, методы повышения безопасности.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> психология; психические процессы; психическое состояние человека; экология психики; стресс; адаптивность</p>	<p>Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p>	Индивидуальный опрос	§5 (учебник)		
<b>Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства(5ч)</b>									
6	<b>Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности</b>	1	Комбинированный	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конституционные основы обеспечения безопасности;</li> <li>• нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека;</li> <li>• федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> Конституция Российской Федерации; гражданская ответственность; федеральные законы по безопасности; организационно-правовые нормы</p>	<p>Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека</p>	Индивидуальный опрос	§ 6 (учебник)		

7	<b>Защита национальной безопасности государства от военных угроз</b>	1	Комбинированный	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов;</li> <li>• Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации;</li> <li>• национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>военная угроза; угроза национальной безопасности; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации; национальная оборона; средства невоенного реагирования; Стратегия сдерживания военной силы</p>	<p>Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом</p>	Самостоятельная работа	§ 7 (учебник)		
---	--	---	-----------------	--	---	------------------------	---------------	--	--

8	<b>Защита личности, общества, государства от угроз социального характера</b>	1	Комбинированный	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современный комплекс проблем безопасности социального характера;</li> <li>• Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности;</li> <li>• защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера — военных опасностей.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>военная опасность; военный конфликт; военная политика государства; вооруженный конфликт; война: локальная, региональная, крупномасштабная; Военная доктрина Российской Федерации; основные внешние опасности России; основные внутренние опасности России; терроризм; экстремизм</p>	<p>Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения</p>	Индивидуальный опрос	§ 8 (учебник)		
9	<b>Противодействие экстремизму</b>	1	Комбинированный	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма;</li> <li>• основные принципы и направления противодействия экстремизму;</li> <li>• Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>экстремизм; пропаганда экстремизма; экстремист; основные принципы противодействия экстремизму</p>	<p>Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов</p>	Индивидуальный опрос	§ 9 (учебник)		

10	<b>Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации</b>	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>• основные принципы и направления противодействия террористической деятельности;</li> <li>• Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм — преступление и наказание.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>  терроризм; виды терроризма; противодействие терроризму; Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации; наркотизм; наркотизация</p>	<p>Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения</p>	Индивидуальный опрос	§ 10 (учебник)		
----	--	---	--	--	---	----------------------	----------------	--	--

**Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях(5ч)**

11	<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	1	Комбинированный	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура;</li> <li>• организация гражданской обороны на объектах экономики.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>виды чрезвычайных ситуаций; РСЧС; территориальные и функциональные подсистемы РСЧС; МЧС России; режимы функционирования РСЧС; гражданская оборона</p>	<p>Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС.</p> <p>Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны</p>	Индивидуальный опрос	§ 11 (учебник)		
----	--	---	-----------------	--	---	----------------------	----------------	--	--

12	<p><b>Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b></p>	1	<p>Урок комплексного применения ЗУН учащимися</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность сил гражданской обороны и МЧС России;</li> <li>• основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно-спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация;</li> <li>• действия населения после сигнала «Внимание всем!».</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>гражданская оборона; мониторинг чрезвычайной ситуации; прогнозирование чрезвычайной ситуации; оповещение; эвакуация; инженерная защита</p>	<p>Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения</p>	<p>Практическое занятие Решение ситуационных задач</p>	<p>§ 12 (учебник)</p>		
----	---	---	---	--	---	--	-----------------------	--	--

13	<b>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера</b>	1	Комбинированный	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия;</li> <li>• катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности;</li> <li>• правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> чрезвычайные ситуации природного характера; опасные природные явления; стихийные бедствия: геологические, метеорологические, гидрологические, климатогеографические сезонные</p>	<p>Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера</p>	Индивидуальный опрос	§ 13 (учебник)		
14	<b>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</b>	1	Комбинированный	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия;</li> <li>• общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте;</li> <li>• химическая опасность и химическая безопасность.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> техногенная насыщенность; чрезвычайная ситуация техногенного характера; взрыв; взрывоопасный объект; химическая опасность; химически опасный объект; химическая безопасность</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ</p>	Индивидуальный опрос	§ 14 (учебник)		



15	<b>Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование</b>	1	Контроль знаний за 1 семестр (полугодие)	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• риски чрезвычайных техногенных опасностей;</li> <li>• обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья;</li> <li>• инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>страхование; страховой случай; инженерное сооружение; гидротехническое сооружение; гидродинамическая авария; автомобильный транспорт; железнодорожный транспорт; водный транспорт; авиационный транспорт</p>	<p>Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования</p>	Контрольная работа - Тест	§ 15 (учебник)		
----	--	---	--	---	---	---------------------------	----------------	--	--

**Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)****Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5ч)**

16	<b>Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения</b>	1	Комбинированный	<i>Вопросы для обсуждения:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП);</li><li>• виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения.</li></ul> <i>Ключевые понятия темы:</i> военная безопасность; оружие массового поражения; очаг поражения; зона радиоактивного поражения местности; ядерное оружие; химическое оружие; бактериологическое (биологическое) оружие; карантин; обсервация; современные обычные средства поражения; виды оружия на новых принципах	Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения	Индивидуальный опрос	§ 16 (учебник)		
----	---	---	-----------------	---	---	----------------------	----------------	--	--

17	<b>Защита населения и территорий от радиационной опасности</b>	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации;</li> <li>• общие рекомендации при угрозе радиационного заражения.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> радиационная опасность; ионизирующее излучение; экспозиционная доза облучения; уровень радиации; радиационная безопасность; меры обеспечения безопасности</p>	<p>Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями</p>	Практическое занятие	§ 17 (учебник)		
18	<b>Средства коллективной защиты от оружия массового поражения</b>	1	Комбинированный	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения;</li> <li>• защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий;</li> <li>• особенности противорадиационного укрытия.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> инженерные сооружения гражданской обороны; убежище; противорадиационное укрытие; простейшее укрытие</p>	<p>Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия</p>	Индивидуальный опрос	§ 18 (учебник)		

19	<b>Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности</b>	1	Комбинированный	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• источники биолого-социальной и экологической опасности;</li> <li>• экологический кризис, экологическая безопасность.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> биологическая и экологическая опасность; биологические средства; биологические агенты; биологический терроризм; источники биолого-социальной чрезвычайной ситуации; биологическая опасность; биологическая безопасность; чрезвычайная экологическая ситуация; экологическая безопасность</p>	Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биолого-социальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций	Индивидуальный опрос	§ 19 (учебник)		
20	<b>Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи</b>	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защита органов дыхания и кожных покровов;</li> <li>• защитные свойства и характеристики противогазов;</li> <li>• специальные и простейшие средства индивидуальной защиты.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> средства индивидуальной защиты органов дыхания; противогаз фильтрующий, изолирующий; медицинские средства защиты кожи; респиратор; ватно-марлевая повязка; средства индивидуальной защиты кожи</p>	Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	Практическое занятие	§20 (учебник)		

**Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз(5ч)**

21	<b>Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы</b>	1	Комбинированный	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>• геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства;</li> <li>• структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>          Вооруженные Силы Российской Федерации; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации; Министерство обороны Российской Федерации; органы управления; объединение; соединение; воинская часть</p>	<p>Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил</p>	Индивидуальный опрос	§21 (учебник)		
----	--	---	-----------------	--	--	----------------------	---------------	--	--

22	<b>Состав Вооруженных Сил Российской Федерации</b>	1	Комбинированный	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>• виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение;</li> <li>• рода войск: краткая характеристика и назначение.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>состав Вооруженных Сил Российской Федерации; Сухопутные войска; Воздушно-космические силы; Военно-Морской Флот; Ракетные войска стратегического назначения; Воздушно-десантные войска; Тыл Вооруженных Сил</p>	<p>Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	Индивидуальный опрос	§ 22 (учебник)		
23	<b>Воинская обязанность и военная служба</b>	1	Комбинированный	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>• воинская обязанность: краткая характеристика и назначение;</li> <li>• военная служба и допризывная подготовка.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>воинская обязанность; мобилизация; военное положение; военная служба; Военная присяга; обязательная подготовка; добровольная подготовка</p>	<p>Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности</p>	Индивидуальный опрос	§ 23 (учебник)		

24	<b>Права и обязанности военнослужащих</b>	1	Комбинированный	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательные основы социальной защиты военнослужащих;</li> <li>• права и обязанности военнослужащих;</li> <li>• виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> социальный статус; права военнослужащих; обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные; воинская дисциплина; единоначалие; верность воинскому долгу</p>	<p>Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий</p>	Индивидуальный опрос	§ 24 (учебник)		
25	<b>Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</b>	1	Промежуточный контроль знаний	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• боевые традиции Российской армии;</li> <li>• ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воинский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товарищество</p>	<p>Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи</p>	Проверочный - Тест	§ 25 (учебник)		

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**

**Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания(5ч)**

26	<b>Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья</b>	1	Комбинированный	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к пониманию сущности здоровья;</li> <li>• медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья;</li> <li>• социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>                  медицина; здоровье; индивидуальное здоровье человека; общественное здоровье; социальное здоровье человека; сфера здравоохранения; санитарное просвещение</p>	<p>Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания.                  Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы</p>	Индивидуальный опрос	§ 26 (учебник)		
27	<b>Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	1	Комбинированный	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое здоровый образ жизни;</li> <li>• факторы, влияющие на здоровье;</li> <li>• основные составляющие здорового образа жизни человека.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i>                  образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья; факторы риска; основные составляющие здорового образа жизни</p>	<p>Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека</p>	Индивидуальный опрос	§ 27 (учебник)		



28	<b>Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики</b>	1	Комбинированный	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи;</li> <li>• источники инфекционных заболеваний и факторы риска;</li> <li>• меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; классификация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцинация; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция</p>	<p>Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний</p>	Индивидуальный опрос	§ 28 (учебник)		
29	<b>Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики</b>	1	Комбинированный	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факторы риска основных неинфекционных заболеваний;</li> <li>• факторы риска сердечно - сосудистых заболеваний;</li> <li>• меры профилактики сердечно - сосудистых заболеваний.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>основные неинфекционные заболевания; сердечно - сосудистые заболевания; атеросклероз; артериальная гипертензия</p>	<p>Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно - сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики</p>	Индивидуальный опрос	§ 29 (учебник)		

30	<b>Профилактика заболеваний, передающихся половым путем</b>	1	Комбинированный	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факторы риска заболеваний, передающихся половым путем;</li> <li>• культура полового поведения юноши и девушки;</li> <li>• симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> половое воспитание; целомудрие; заболевания, передающиеся половым путем; профилактика заболеваний, передающихся половым путем</p>	<p>Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек.</p> <p>Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики.</p> <p>Систематизируют знания по данной теме</p>	Индивидуальный опрос	§ 30 (учебник)		
<b>Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях(5ч)</b>									
31	<b>Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок</b>	1	Комбинированный	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>• неотложные состояния, требующие оказания первой помощи;</li> <li>• мероприятия по оказанию первой помощи.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> неотложное состояние; первая помощь; фактор времени; травма; перечень состояний, при которых оказывают первую помощь; перечень мероприятий по оказанию первой помощи</p>	<p>Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи.</p> <p>Работают с интерактивными заданиями</p>	Индивидуальный опрос	§ 31 (учебник)		

32	<b>Правила оказания первой помощи при травмах</b>	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие об асептике, антисептике, антибиотиках;</li> <li>• порядок и правила оказания первой помощи при травмах;</li> <li>• способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> асептика; антисептика; антибиотики; общие правила оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; шинирование</p>	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия	Практическое занятие	§ 32 (учебник)		
33	<b>Первая помощь при кровотечениях, ранениях Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах</b>	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды кровотечений, их особенности;</li> <li>• особенности паренхиматозных кровотечений;</li> <li>• способы оказания первой помощи при кровотечениях.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома;</li> <li>• первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах;</li> <li>• первая помощь при переломах и комбинированных травмах;</li> <li>• иммобилизация и транспортировка пострадавших.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> ушиб; растяжение связок; вывих; перелом; иммобилизация</p>	Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами. Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения	Практическое занятие	§ 33,35 (учебник)		

34	<b>Первая помощь: сердечно-легочная реанимация</b>	1	Итоговый контроль знаний	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки жизни и смерти;</li> <li>• правила проведения сердечно-легочной реанимации.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; признаки смерти; искусственное дыхание способом «рот в рот»; надавливание на грудную клетку</p>	<p>Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отработывают навыки и умения.</p> <p>Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок проведения реанимационных мероприятий.</p>
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>			