**Мастер – класс для педагогов**

 **«На левую сторону»**

 **Применение активных методов обучения**

**Учитель начальных классов: Ракова Елена Александровна**

**Цель:** *передача опыта путем прямого и комментированного показа методов и приемов технологии АМО (активных методов обучения)*

**Оборудование:** *презентация, пачка бумажных салфеток, молоток для аукциона,10 листов бумаги, 10 воздушных шаров (работа в группах)*

 **-** Здравствуйте, уважаемые коллеги, я рада видеть вас на моем мастер – классе. Хочу поделиться с вами опытом по применению активных методов обучения, коротко АМО.

 Перед любой национальной образовательной системой при построении и развитии сети образовательных организаций всегда стоит вопрос: «Чему и как учить?». Если «чему учить?» сегодня почти разрешенная проблема (здесь имеется в виду реализация государственных образовательных стандартов), то «как учить?» – вопрос многогранный и разносторонний. Перед учителем очень часто встают вопросы: «Как обеспечить одновременно эффективность и увлекательность образовательного мероприятия?» Данная задача решается с помощью применения активных методов обучения.

 Активные методы обучения (АМО) – это методы, характеризующиеся высоким уровнем активности обучающихся, их включенностью в учебный процесс, активизирующие и стимулирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

 Итак, АМО — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Давайте убедимся, что эта система работает.

***Прием «Комплимент»***

***Задача приема: комплимент – похвала присутствующим***

 - Вы, как всегда неотразимы, легкая улыбка, глаза блестят…Только чуть-чуть надо поправить прическу. Дотроньтесь, пожалуйста, до волос . Стоп! Зафиксируйте это движение.

 -Какой рукой вы это сделали? (*большинство правой*)

 -А что в это время делала левая рука? (*отдыхала)*

 Давайте условимся, что правая рука у нас будет олицетворять активных, успешных учеников. Левая – всех остальных, не утруждающих себя работой, не заинтересованных в процессе познания.

***Прием «Аукцион»***

***Задача приема: собрать идеи ассоциаций для дальнейшей работы***

 - С какими словами у вас ассоциируется слово ЛЕВЫЙ? Кто больше?

-левша

-леворукий

-налево (посмотрите)

-левый (товар)

-с левой ноги

-левостороннее (движение)

-левая рука ( с некрещ. )

-на левую (сторону надел)

-левый (оппозиционнный)

-левой пяткой сделано

 - Какие слова из этого списка имеют положительную эмоциональную окраску?

 - Почему такое отрицательное отношение ко всему, что связано со словом левый?

***Прием «Интересный факт»***

***Задача приема: привлечь внимание слушателя***

 Так сложилось исторически, что не только в России, но и у многих народов правая сторона — это праведная сторона, а левая — ложная. У каждого человека позади с правой стороны стоит ангел-хранитель, а слева — черт, который нашептывает в левое ухо греховные помыслы. Правой рукой крестятся.

 Вспомним, что наши руки – это образы учеников. Так происходит и в классе на уроке: кто-то работает увлеченно (правая рука). А кто-то менее активно (левая рука), и отношение к ним чаще отрицательное.

***Прием «Моделирование»***

***Задача приема: Что делать?***

 Давайте спрогнозируем действие учеников на примере рук. Правая – активный ученик, с высокой мотивацией, левая... обычный ученик.

 В каком случае левая неактивная рука будет вынуждена работать?

*-убрать правую, оставить левую (*это напоминает индивидуальную работу)

*- если одной руке не справиться (например, унести арбуз), то подключается левая (*работа в группе)

*- либо… Известно, что невозможно с закрытыми глазами быстро соединить подушечки пальцев растопыренных кистей рук (*как правило, люди сразу начинают пробовать это сделать).

 Итак, остановись мгновенье, ты – прекрасно! Заметьте, вас никто не заставлял это делать! Вы продемонстрировали первую отличительную особенность активного обучения:

**1) Принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания.**

 Т. е. условия для активной работы нужно создавать.

 Следующее упражнение как раз для обеих рук: возьмите салфетку (раздают бумажные салфетки).

***Прием «Невозможное – возможно»***

***Задача приема: побудить к выполнению невыполнимой задачи, поиск эвристических идей***

 В одной иностранной инструкции по уходу за швейными изделиями написано: ПЕРЕД СТИРКОЙ ВЫВЕРНИТЕ ПЛАТОК НА ЛЕВУЮ СТОРОНУ. Покажите, как это сделать (пробуют выполнить условие).

**2) Следующей отличительной особенностью АМО является желание ученика выразить в полной мере себя как субъект учебной деятельности, свое индивидуальное «Я».**

 Следующий прием нам поможет узнать о себе новое.

***Прием «Создание проблемы»***

***Задача приема: поиск путей решения в трудной ситуации, наблюдение за участниками***

 Игра такова: я молча (на пальцах) задаю вам количество игроков, которое должно остаться на поле (стоять), остальные должны сесть, НО! Принять решение вы должны за 3 секунды в полной тишине, пока я отвернусь. Игра проходит 3 раза, каждый раз объявляется счет и в чью пользу. Как правило, проблематично за такой малый срок проявиться лидеру, а другим подчиниться его жестам-командам.

**3) И наконец, третья особенность применения АМО - достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной, что и произошло сейчас.**

 А мы возвращаемся к нашей теме.

 На левую сторону обозначает «на изнанку», изнанка - это подоплека (подклад). Слово подоплека имеет еще другое значение - «действительная, но скрытая причина каких-либо действий, событий».

 Так в чем же подоплека АМО ?

***Прием «Рефлексия». Шары и самолеты***

***Задача приема: моделирование ситуации, иносказание вывода***

 Предлагаю одной группе поддержки «одной левой» надуть воздушные шары, не завязываем, держим.

***Ассоциация «Мы наполняем знаниями наших учеников»***

 А другой группе предлагаю сделать со мной бумажные самолеты

(Самолетики складываем под следующие слова)

***Ассоциация «Современное обучение предполагает вместе с детьми…»***

**1. Ставить проблему и находить решение (*ищем середину листа, подгибаем два угла)***

**2.Активно взаимодействовать (*решительно сгибаем*)**

**3.Применять знания в новой ситуации (*снова сгибаем два угла*)**

**4.Работать в команде (*соединяем два крыла*)**

**5.Исследовать и проектировать (*отгибаем два крыла*)**

**6. Стремиться к активной мыслительной и практической деятельности (*расправляем, готовим к полету сложенный самолет).***

***Прием «Эксперимент»***

***Задача приема: на практике сравнить теоретические выкладки***

 Можно наполнить ученика знаниями (отпускаем шары) и наблюдать, как хаотично он старается их применить (как правило, отпущенные незавязанные шары движутся непредсказуемо). А можно, научив наших учеников действовать, отправить их в красивый полет по жизни (запускаем самолетики).

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаю вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!

 ***Спасибо всем за внимание!***