

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы села Лопатина в селе Бузовлево

Утверждаю
директор




В.А. Стародубова

Приказ № _____ от

«20» авг 2022г.

Согласовано
зам. дир. по УВР

 Е.А. Митронина

«20» авг 2022г.

Рассмотрено
руководитель МО



С.Н. Никаноркина

протокол №1
от «26» авг 2022г.

Рабочая программа по химии 9 класс

Составитель:
Антошкина Л.А.
учитель химии

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета химии.

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении химии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 2) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 5) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно – оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий;
- 11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

В результате изучения курса химии 9 класса в основной школе выпускник научиться:

- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;

- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
 - составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
 - объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
 - составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
 - определять возможность протекания реакций ионного обмена;
 - проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
 - определять окислитель и восстановитель;
 - составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
 - называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
 - классифицировать химические реакции по различным признакам;
 - характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
 - проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
 - распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
 - характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
 - называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
 - оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
 - определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.
- Выпускник **овладеет** системой химических понятий и знаний и сможет применять их в своей жизни.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов	
	по плану	по факту
ГЛАВА 1. Обобщение знаний по курсу 8 класса. Химические реакции.	5	
ГЛАВА 2. Химические реакции в растворах.	9	
ГЛАВА 3. Неметаллы и их соединения.	28	
ГЛАВА 4. Металлы и их соединения.	15	
ГЛАВА 5. Химия и окружающая среда.	3	
ГЛАВА 6. Обобщение знаний по химии за курс основной школы.	8	
Итого за год:	68	

Календарно-тематическое планирование

9 класс, химия.

№ п/п	Содержание	Дата	Дата проведения
ГЛАВА 1. Обобщение знаний по курсу 8 класса. Химические реакции. (5 ч)			
1	Классификация химических соединений.		

2	Классификация химических реакций.		
3	Классификация химических реакций.		
4	Скорость химических реакций. Катализ.		
5	Обобщение знаний по курсу 8 класса. Контрольная работа № 1. «Химические вещества, химические реакции»		
ГЛАВА 2 Химические реакции в растворах (9 ч)			
6	Электролитическая диссоциация.		
7	Основные положения теории электролитической диссоциации.		
8	Химические свойства кислот как электролитов.		
9	Химические свойства оснований как электролитов.		
10	Химические свойства солей как электролитов.		
11	Гидролиз солей.		
12	Практическая работа № 1. «Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»		
13	Обобщение и систематизация знаний по теме «Химические реакции в растворах».		
14	Контрольная работа № 2 по теме «Химические реакции в растворах».		
ГЛАВА 3 Неметаллы и их соединения (28 ч)			
15	Общая характеристика неметаллов.		
16	Общая характеристика элементов VIIA - группы галогенов.		
17	Соединения галогенов.		
18	Практическая работа № 2 «Изучение свойств соляной кислоты»		
19	Халькогены. Сера.		
20	Сероводород и сульфиды.		
21	Кислородные соединения серы.		
22	Кислородные соединения серы.		
23	Практическая работа № 3 «Изучение свойств серной кислоты»		
24	Общая характеристика элементов VA - группы. Азот.		
25	Аммиак. Соли аммония		
26	Практическая работа № 4 «Получение аммиака и изучение его свойств»		
27	Кислородные соединения азота.		
28	Фосфор, его физические и химические свойства.		
29	Общая характеристика элементов IVA - группы. Углерод.		
30	Кислородные соединения углерода.		
31	Практическая работа № 5 «Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат - ионы»		
32	Углеводороды.		
33	Углеводороды.		
34	Кислородсодержащие органические соединения.		
35	Кислородсодержащие органические соединения.		
36	Кремний и его соединения.		
37	Силикатная промышленность.		
38	Получение неметаллов		

39	Получение важнейших химических соединений неметаллов.		
40	«Неметаллы и их соединения».		
41	«Неметаллы и их соединения».		
42	Контрольная работа №3 по теме «Неметаллы».		
ГЛАВА 4 . Металлы и их соединения (15 ч)			
43	Общая характеристика металлов.		
44	Химические свойства металлов.		
45	Химические свойства металлов.		
46	Общая характеристика элементов IA - группы.		
47	Общая характеристика элементов IIA - группы.		
48	Жёсткость воды и способы её устранения		
49	Практическая работа № 6 «Жёсткость воды и способы её устранения»		
50	Алюминий и его соединения.		
51	Железо и его соединения.		
52	Практическая работа № 7 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»		
53	Коррозия металлов и способы защиты от неё.		
54	Металлы в природе. Понятие о металлургии.		
55	«Металлы и их соединения».		
56	«Металлы и их соединения».		
57	Контрольная работа №4 по теме «Металлы и их соединения».		
ГЛАВА 5. Химия и окружающая среда (3 ч)			
58	Химический состав планеты Земля.		
59	Охрана окружающей среды от химического загрязнения.		
60	«Химия и окружающая среда»		
ГЛАВА 6 Обобщение знаний по химии за курс основной школы. (8 ч)			
61	Вещества		
62	Вещества		
63	Химические реакции		
64	Химические реакции		
65	Основы неорганической химии		
66	Основы неорганической химии		
67	Тренинг-тестирование по вариантам ГИА прошлых лет и демоверсии		
68	Подведение итогов курса химии за 9 класс.		

