

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы села Лопатина в селе Бузовлево

Утверждаю

директор

*С.А. Стародубова*  
С.А. Стародубова

Приказ №

« 5 » августа 2022



Согласовано

заместитель директора по УВР

*Митронова* Е.А. Митронова

« \_\_\_ » августа 2022 г.

Рассмотрено

руководитель МО

*Потапова* Ч.А. Потапова

протокол №1

от « \_\_\_ » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по французскому языку**  
**8 класс**

Утверждаю  
директор

Приведено  
« \_\_\_ »

Руководитель МО

Потапова Ч.А.

Протокол №1

от « \_\_\_ » августа 2022 г.

Учитель  
Т.Н. Фаина

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Основная характеристика УМК «Синяя птица» 8 - его коммуникативная направленность, т.е. нацеленность процесса преподавания на развитие максимально возможных для данного этапа умений общения на французском языке. Методическая концепция основывается на принципе взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию и письму, при этом особое внимание уделяется работе с письменным источником информации, содержание которого служит основой и для развития навыков устной речи.

В учебнике представлен самый широкий диапазон аутентичных текстов, среди которых основное место занимают отрывки из художественных произведений французских авторов, а также статьи из детской прессы, социологический опрос, анкета, интервью, странички из журналов мод и детского толкового словаря, рекламные проспекты, игра – викторина и т.д. На основе продуманной системы обучающих и развивающих упражнений учащиеся овладевают различными стратегиями чтения: поисковым чтением, чтением с пониманием общего содержания, чтением с полным пониманием содержания прочитанного. В этом им помогают функциональная наглядность зрительного ряда, наличие справочного материала и аудио-приложений.

Сборник упражнений тематически связан с книгой для учащихся. Он содержит различные виды упражнений как тренировочного, так и творческого характера, развивающих речевую деятельность учащихся, их творческую самостоятельность.

Материал УМК рассчитан на два года обучения.

### **Личностные результаты освоения предмета**

- воспитание толерантного отношения к представителям иной культуры
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания
- формирование ответственного отношения к учёбе, готовности к саморазвитию и выбору дальнейшего пути совершенствования образования, полученного в средней школе

### **Метапредметные связи**

- развитие умения ставить перед собой цели и задачи своего обучения
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных задач
- развитие способности рассуждать, мыслить, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы
- развитие умения отстаивать свою точку зрения

- развитие умения вникать в смысл прочитанного и услышанного, умения определять тему и основную мысль
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с группой и работать индивидуально

### **Предметные результаты освоения предмета**

Учебник состоит из 9 блоков, каждый из которых включает следующие разделы:

- Чтение 1
- Грамматика
- Чтение 2
- Страноведение
- Круглый стол

**Чтение 1.** Данный раздел предназначен для обучения некоторым видам чтения: поисковое, чтение с общим пониманием содержания, чтение с полным пониманием содержания. Обучение всем перечисленным видам происходит на базе одного текста, который разделен на отдельные смысловые фрагменты, позволяющие четче представить его организационную структуру. В тексте выделены элементы, отражающие временные, причинно-следственные и другие связи между отдельными фактами, действиями и поступками персонажей.

Языковой материал текста и его устная проработка являются основным контекстом введения и последующего закрепления большинства лексических единиц. Формирование лексических навыков осуществляется путем обеспечения частого употребления новых и ранее пройденных ЛЕ и РО в речевых упражнениях на основе текста. Основная часть упражнений содержится в сборнике упражнений. Лексические страницы в учебнике предназначены для самостоятельного поиска значения смысловой единицы через приведенный авторами подбор синонимов, антонимов, ключевых слов, ассоциативный вызов слова, употребление его в устойчивых выражениях. Это позволяет снять трудности в понимании самого текста.

А основе текста данного раздела развивается умение пересказа прочитанного.

**Грамматика.** В изучении грамматики данного курса основной акцент сделан на глагольную систему французского языка. Основой глагольной системы является категория времени.

В курсе 7/8 класса учащимся предстоит познакомиться с такими новыми для них глагольными временами, как plus-que-parfait, future simple, passé simple, conditionnel present, future dans le passé, а также с понятиями одновременности, предшествования и следования не только по отношению к настоящему моменту, но и к прошедшему.

На этапе *ознакомления* осуществляется знакомство с формой и её функцией. На этапе *усвоения* грамматическое явление тренируется в пределах словосочетания, предложения-высказывания или высказывания, размер которого выходит за рамки одного предложения. Этап *выхода в речь* обеспечивается упражнениями творческого характера, в которых необходимо воспроизводя уже усвоенные готовые конструкции комбинировать их с другими конструкциями, создавая собственное высказывание. Этап *контроля* обеспечивает выполнение упражнений, в которых учащиеся показывают, насколько они овладели навыком применения отдельного лексико-грамматического явления или нескольких явлений.

Наряду с введением, закреплением и контролем усвоения нового материала, постоянно проводится повторение пройденного. В разделе *Révision (Повторение)* грамматической части сборника упражнений при помощи вопросов и упражнений, содержащих примеры-иллюстрации, повторяются основные грамматические явления, изученные в течение предыдущих лет обучения. Иногда эти правила расширяются и дополняются частными случаями, потребность в которых обусловлена требованиями нового этапа.

**Чтение 2.** Данный раздел служит развитию и закреплению навыка чтения и навыка смысловой переработки текста. Он лишен различных опор для понимания, в нем отсутствует традиционное деление на абзацы (красная строка). На начальном этапе работа с текстом проводится на уроке, затем дома учащиеся делят текст на отдельные смысловые отрывки в соответствии с предложенным планом, выбирают заголовок из числа перечисленных в учебнике или придумывают его сами. В данном разделе также содержатся элементы обучения технологии пересказа: упражнения, нацеленные на перефразирование, сокращение, восстановление логической связи предложений текста.

**Страноведение.** Сведения об истории, географии, культуре Франции и франкоговорящих стран представлены не информативными текстами, а фотографиями, слайдами, картами, схемами, таблицами, краткими комментариями и аутентичным материалом. Этот раздел удовлетворяет познавательные интересы учащихся и служит для обогащения их лексического запаса.

**Круглый стол.** Раздел предполагает создание на уроке естественных ситуаций общения, в значительной степени стимулирующих речевую активность учащихся. В таком общении принимают участие все учащиеся группы. По сути это разговорный проект, в процессе которого учащиеся моделируют ситуацию, которая могла бы иметь место в реальной практике. Они собираются за «круглым столом» чтобы высказать свое мнение относительно интересующих их проблем: «Что такое настоящий друг?», «Что вы думаете о моде?», «Какая судьба ожидает нашу планету?» и др. Тема каждой беседы отражает основную тему блока. Данная методика позволяет уйти от привычных схем работы на уроке и подразумевает собой

взаимодействии учащихся друг с другом. Кроме того, форма «круглого стола» дает возможность использовать различные структурные элементы речи, позволяющие грамотно вести беседу и аргументировать свою точку зрения. Эта форма работы позволяет активизировать знания, таким образом данный раздел несет в себе еще и функцию контроля.

### Предметное содержание учебного курса

1. Виды отдыха. Путешествия. Морское путешествие.
2. Школьная жизнь. Межличностные отношения со сверстниками. Черты характера человека.
3. Предметы одежды. Мода. Экстравагантный вкус – хорошо это или плохо?
4. Межличностные отношения в семье. Проблемы подростков во взаимоотношениях с родителями.
5. Музыка. Ее значение в жизни подростков. Различные музыкальные жанры.
6. Спорт. Здоровый образ жизни. Спортивные достижения.
7. Выходные и каникулы. Виды отдыха. Досуг и увлечения.
8. Человек и природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
9. Страна изучаемого языка. Зарубежные сверстники. Личная переписка. Проблемы подростков в Европе.

Тематическое планирование

**по французскому языку**

Класс: 8

Количество часов по учебному плану: всего - 68 часов; в неделю - 2 часа

Плановых контрольных работ: 2

<i>Название главы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>
<b>Глава 5. «Музыка»</b>	14	1	Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО.
		2	Активизация ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования и чтения.
		3	Глагол <b>faire</b> . Спряжение. Примеры употребления.
		4	<b>Входной мониторинг.</b> Глаголы устного общения.
		5	Глагол <b>arriver</b> . Спряжение. Примеры употребления.
		6	Развитие речевых навыков: как выразить уверенность; как объяснить желание.
		7	Повторение: отрицательное предложение.
		8	Обучение грамматике: депричастие несовершенного вида

			<b>(gérondif).</b>
		9	Обучение грамматике: прошедшее законченное (литературное) время <b>(passé simple)</b> .
		10	Закрепление лексических и грамматических навыков по теме в упражнениях.
		11	Активизация навыков аудирования. Чтение с извлечением информации.
		12	Страноведение: день музыки во Франции.
		13	Развитие навыков диалогической речи по теме «Что нам даёт музыка».
		14	Развитие навыков монологической речи по теме «Музыка, которую я люблю».
<b>Глава 6. «Спорт»</b>	15	15	Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО.
		16	Активизация ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования и чтения.
		17	Глаголы, передающие отношение к чему-либо или к кому-либо.
		18	
		19	Глагол <b>être</b> . Спряжение. Примеры употребления.
		20	Глагол <b>gagner</b> . Спряжение. Примеры употребления.
		21	Повторение: пассивный залог.
		22	Обучение грамматике: условное наклонение настоящего времени <b>(conditionnel present)</b> .
		23	Обучение грамматике: будущее в прошедшем времени <b>(futur dans le passé)</b> .
		24	Закрепление лексических и грамматических навыков по теме в упражнениях.
		25	Активизация навыков аудирования. Чтение с извлечением информации.
		26	<b>Контрольная работа №1. Лексика. Грамматика.</b>
		27	Страноведение: спорт во Франции, современные виды спорта.
28	Развитие навыков диалогической речи по теме «Любите ли вы спорт?»		
29	Развитие навыков монологической речи по теме «Роль спорта в моей жизни».		
<b>Глава 7. «Мое свободное время»</b>	13	30	Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО.
		31	Активизация ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования и чтения.
		32	Развитие речевых навыков: как объяснить сходства и различия; как выразить радость.
		33	Глаголы местонахождения.
		34	Глагол <b>aller</b> . Спряжение. Примеры употребления.
		35	Глаголы <b>préparer/se préparer</b> . Спряжение. Примеры употребления.
		36	Повторение: местоимения в роли прямого и косвенного дополнения.
		37	Обучение грамматике: повелительное наклонение <b>(imperatif)</b> .
		38	Закрепление лексических и грамматических навыков по теме в упражнениях.

		39	Активизация навыков аудирования. Чтение с извлечением информации.
		40	Страноведение: как французы проводят свой досуг.
		41	Развитие навыков диалогической речи по теме «Что вы делаете по выходным?».
		42	Развитие навыков монологической речи по теме «Мои увлечения».
Глава 8 «Экология»	13	43	Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО.
		44	Активизация ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования и чтения.
		45	Развитие речевых навыков: как объяснить причину; как высказать предположение.
		46	Модальные глаголы.
		47	Глагол <b>apprendre</b> . Спряжение. Примеры употребления.
		48	Глагол <b>dire</b> . Спряжение. Примеры употребления.
		49	Повторение: выделение членов предложения.
		50	Обучение грамматике: причастие прошедшего времени ( <b>participe passé</b> ).
		51	Закрепление лексических и грамматических навыков по теме в упражнениях.
		52	Активизация навыков аудирования. Чтение с извлечением информации.
		53	Страноведение: национальные заповедники Франции.
		54	Развитие навыков диалогической речи по теме «Что станет с Землей?».
		55	Развитие навыков монологической речи по теме «Как помочь нашей планете».
Глава 9. «Молодежь Европы»	13	56	Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО.
		57	Активизация ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования и чтения.
		58	Развитие речевых навыков: как объяснить количество; как уточнить источник информации.
		59	Глаголы, передающие различные чувства и настроения
		60	Глагол <b>aller</b> . Спряжение. Примеры употребления.
		61	Повторение: прилагательные и наречия.
		62	<b>Контрольная работа № 2. Лексика. Грамматика.</b>
		63	Обучение грамматике: согласование времён ( <b>concordance des temps</b> ).
		64	Закрепление лексических и грамматических навыков по теме в упражнениях.
		65	Активизация навыков аудирования. Чтение с извлечением информации.
		66	Страноведение: проблемы молодежи в Европе.
		67	Развитие навыков диалогической речи по теме «Проблемы молодежи».
		68	Литературное чтение. М. Метерлинк «Синяя птица».

