




Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Лопатина в селе Бузовлево

Утверждаю
директор школы
 В.А. Стародубова/
Приказ № 812 от
22 «08» 2022 год.



Согласовано
зам. директора по УВР
 Е.А. Митронина/
«30» 08 2022 год.

Рассмотрено
руководитель МО
 Д.Р. Алеева/
Протокол №1 от
«26» 08 2022 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
9 класс**

Составитель:
Донгузова Е.Г.
учитель русского языка
и литературы

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в структуру планируемых результатов обучения включены три группы — личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Личностные результаты обучения

1. Уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык, восприятие его как величайшей ценности, определяющей гражданскую идентичность обучающихся; интерес к познанию родного языка, его истории.

2. Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

3. Осознание роли русского языка как одного из мировых языков, его международного значения.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; осознание роли русского языка в процессе познания, возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.

5. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

6. Сформированность ответственного отношения к учению; стремление к речевому совершенствованию; расширение лексического запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; понимание роли русского языка, культуры речи, соблюдения этических норм в достижении коммуникативных целей, в успешной социализации личности.

8. Осознание своих достижений в изучении родного языка; развитие способностей к исследовательской деятельности; готовность к саморазвитию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания учебного предмета «Русский язык» обучающиеся смогут:

развить потребность в систематическом чтении;

извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц; интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

подвергать используемые при освоении учебного предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать,

сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;

выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде ключевых слов, плана, сложного плана, тезисов, конспекта, реферата);

самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать; соблюдать правила информационной безопасности при использовании средств ИКТ и Интернета;

приобрести опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности;

развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и принятию наиболее приемлемого решения.

Освоение универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания учебного предмета «Русский язык» обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.);

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии плани-

руемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; осуществлять контроль за своей учебной деятельностью; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;

вносить изменения в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик;

фиксировать и анализировать динамику собственных

образовательных результатов;

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

принимать в учебной ситуации решение и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания учебного предмета «Русский язык» обучающийся сможет:

выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определённым при- знакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности ин-формации;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением;

выражать своё отношение к выдающейся личности в процессе пересказа биографического очерка;

выражать своё отношение к актуальным социальным проблемам при подготовке устного выступления на публицистическую тему;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать полученный вывод собственной аргументацией или самостоятельно добытыми данными;

переводить сложную по составу информацию из графического (схема, график, таблица) представления в

текстовое и наоборот;

строить схему, создавать алгоритм действий, анализировать, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента; участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;

анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели, заданных критериев оценки результата;

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

определять и формулировать главную идею

текста; резюмировать главную идею текста;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

интерпретировать текст, преобразуя его из одной формы и модальности в другую (художественный — в нехудожественный, научный — в научно-учебный или научно-популярный и пр.);

критически оценивать содержание и форму текста;

выражать своё отношение к природе через сочинение, публичное выступление;

овладеть культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять активное взаимодействие с

электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания учебного предмета «Русский язык» обучающийся сможет:

строить позитивные отношения в рамках учебной и познавательной деятельности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику;

высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в корректной форме формулировать свои возражения;

соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и

дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств, в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);

создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации не- посредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

понимать цель совместной деятельности; планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению; в случае необходимости предлагать помощь другим участникам совместной работы;

осуществлять самоанализ, давать оценку выполненной работы по сформулированным участниками взаимодействия критериям; оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (сбор материалов к сочинению, подготовка к устному публичному выступлению, подготовка доклада, научного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта и др.).

Предметные результаты обучения

В результате изучения предмета «Русский язык» в 9 классе обучающийся **научится и разовьёт умения:**

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и

ресурсы Интернета; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

владеть различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и различными способами информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением

информации) и различными способами информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (научного, официально-делового, публицистического стилей, разговорной речи, языка художественной литературы);

подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, с целью выявления и исправления ошибок, связанных с нарушением языковых норм;

использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, соблюдать нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка;

различать тропы — метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение;

создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета;

представлять результаты проектной работы; владеть различными видами диалога;

создавать сочинение-описание с опорой на произведение искусства, передавать эмоциональное впечатление, оказанное картиной;

воспроизводить прочитанный публицистический и художественный текст в сжатом виде;

писать сочинение-рассуждение на лингвистическую, нравственную, публицистическую тему;

писать заявление, автобиографию;

соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка, редактировать написанное;

выражать своё отношение к актуальным социальным проблемам при подготовке устного выступления на публицистическую тему;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к

функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

характеризовать средства связи предложений в тексте, определять способ связи предложений (параллельная, цепная / последовательная связь);

распознавать виды сложных предложений;

характеризовать средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

различать группы сложносочинённых предложений по значению и союзам: с соединительными, противительными и разделительными союзами;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений (последовательность, одновременность, противопоставление, чередование, взаимоисключение событий) и средства их выражения;

выявлять грамматическую синонимию сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами;

соблюдать нормы постановки знаков препинания между частями сложносочинённого предложения, в том числе в предложениях с общим второстепенным членом;

соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения;

распознавать сложноподчинённые предложения;

находить главное и придаточное предложения, характеризовать место придаточного предложения относительно главного;

определять средства выражения смысловых отношений между частями сложноподчинённого предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

выявлять указательные слова в сложноподчинённом предложении;

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями: с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (придаточные предложения образа действия и степени, места, времени, условные, причины, цели, сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные);

различать сложноподчинённые предложения с

придаточными сравнительными и простые предложения со сравнительными оборотами;

производить синонимическую замену сложноподчинённых предложений простыми предложениями с обособленными членами;

употреблять в речи сложноподчинённые предложения разных видов; соблюдать основные нормы построения сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой*, *который*;

применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях;

опознавать сложноподчинённые предложения с двумя или не-сколькими придаточными;

различать сложноподчинённые предложения с последовательным, параллельным и однородным подчинением;

применять нормы пунктуации между частями сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными, в том числе при стыке союзов и при однородном подчинении;

характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное (с интонацией перечисления, сопоставления, предупреждения) и пунктуационное выражение этих отношений;

выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;

выявлять условия постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире между частями бессоюзных сложных предложений с опорой на смысловые отношения их частей;

применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;

отличать сложносочинённые и бессоюзные сложные предложения от простых предложений с однородными членами;

распознавать типы сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи;

понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи;

употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

создавать предложения по заданным схемам;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений, создавать схемы сложных предложений;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания;

использовать различные виды сложных предложений при создании собственных текстов;

соблюдать нормы русского литературного языка в устной и письменной речи;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический анализ в практике правописания;

проводить комплексный стилистический анализ текста; использовать разнообразные лингвистические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;

понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, рецензии, очерки, доверенности, резюме и тексты других жанров научного и официально-делового стилей;

выявлять причинно-следственные и присоединительные смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений; использовать постановку тире и точки с запятой между частями сложносочинённого предложения;

опознавать сложноподчинённые предложения с местоименно-определятельными придаточными предложениями;

выявлять авторские знаки препинания и определять их роль в тексте;

характеризовать роль выдающихся русских лингвистов в развитии науки о русском языке;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Место предмета : В учебном плане школы на изучение предмета

отведено 68 часов, 2ч. в неделю.

3. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Общие сведения о языке -1ч.

Международное значение русского языка. Функции русского языка как одного из мировых языков. Место русского языка среди языков других народов мира.

Подготовка проектных заданий «Международное значение русского языка», «Роль русского языка в многонациональной России».

Повторение изученного в 5—8 классах-8ч. (в т.ч. 1 к.р.)

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические трудности. Акцентологические нормы. Орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексическое значение слова. Пря-мое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Литературные неологизмы. Использование слов ограниченного употребления в литературных произведениях. Термины и их использование в учебно-научных текстах. Фразеологизмы как средство выразительности речи. Источники происхождения фразеологизмов. Словари русского языка. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование. Виды морфем. Формообразующие и словообразовательные морфемы. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения, переход одной части речи в другую). Словообразовательная цепочка. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи, их грам- матические признаки и роль в предложении.

Орфография. Правописание гласных *ы—и* после приставок ино-язычного происхождения. Правописание прилагательных с суффик- сами *-ив-, лив-, -чив-, -ев-* и глаголов типа *обезлесеть — обезлесить*. Повторение правил правописания непрониносимых согласных и без- ударных гласных в корнях слов, чередующихся гласных в корнях слов, приставок на *з* и *с*, приставок *пре-* и *при-*, правописания гла- голов, суффиксов прилагательных и причастий, отрицательных и не-определённых местоимений, наречий, производных предлогов, сою- зов и омонимичных им выражений, частиц *не* и *ни*.

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Виды связи слов в словосочетании. Простое двусоставное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого в двусоставном предложении. Виды односоставных предложений. Простое осложнённое предложе- ние.

Грамматико-синтаксические нормы. Редактирование предложений с речевыми ошибками.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым, знаки

препинания при однородных членах предложения, при обособленных и уточняющих членах предложения, при обращениях, вводных словах и междометиях. Способы передачи прямой речи.

Текст и его строение. Средства связи предложений в тексте. Параллельный и цепной способы связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные разновидности русского литературного языка. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи. Использование средств выразительности в художественных и публицистических текстах.

Сжатое изложение на лингвистическую тему. Устное сообщение на лингвистическую тему. Сочинение — описание по картине В. М. Вас-

нецова «Баян». Сочинение — впечатление от картины Ф. С. Рокотова

**Синтаксис и
пунктуация Сложное
предложение- 42 ч.**

Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект. Тезисы статьи на лингвистическую тему. Конспект статьи на научную тему.

**Союзные сложные
предложения 2ч.**

**Сложносочинённые
предложения-4ч.**

Семантические и грамматические различия сложных предложений различного вида. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам (с соединительными, противительными и разделительными союзами). Смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений (последовательность, одновременность, противопоставление, чередование, взаимоисключение событий; *причинно-следственные, присоединительные отношения*) и средства их выражения. Пунктуация в сложносочинённом предложении. Особенности пунктуации в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом. *Условия постановки тире и точки с запятой между частями сложносочинённого предложения.* Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Схемы сложносочинённых предложений. Нормы построения сложносочинённого предложения.

Изложение портретного очерка. Рецензия на прочитанное литературное произведение, кинофильм и спектакль.

Сложноподчинённые предложения-24ч.

Строение сложноподчинённого предложения. Главное и придаточное предложения. Средства выражения смысловых отношений между частями сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Указательные слова в сложноподчинённом предложении.

Место придаточного предложения. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Схемы сложноподчинённых предложений. Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. *Местоименно-опредетельные придаточные предложения.* Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Виды обстоятельственных придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени и их особенности (положение относительно главного пред-

ложения, средства связи, однозначность и многозначность). Сложно- подчинённые предложения с придаточными места и времени. Выра- жение значений одновременности и разновременности. Уточняющая функция придаточных времени и места. Признаки сложноподчинён- ных предложений с придаточными условными. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Сложноподчинённые пред- ложения с придаточными цели. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. Различение сложноподчинённых предложений с придаточными сравнительными и простых предложений со сравнительными оборотами. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений. Употребление в речи сложно- подчинённых предложений разных видов. Пунктуация в сложно- подчинённом предложении. Особенности пунктуации при составных союзах. Обобщение правил пунктуации при слове *как*. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения. Схемы сложноподчинённых предложений. Нормы построения сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, при- соединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой*, *который*.

Тезисный план публицистического текста. Изложение с элементами сочинения. Рассуждение на дискуссионную тему. Изложение «Средняя полоса России». Сочинение-рассуждение о природе родного края на основе личных впечатлений. Сочинение-сообщение на лингвистическую тему.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными: сложноподчинённые предложения с последовательным, параллельным и однородным подчинением. Использование сложноподчинённых предложений с несколькими при- даточными в текстах различных функциональных

разновидностей. Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Особенности пунктуации между частями сложноподчинённого предложения при стыке союзов и при однородном подчинении. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Схемы сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными.

Жанры официально-делового стиля речи. Заявление и автобиография. Отличие деловой автобиографии от литературной.

Бессоюзные сложные предложения-6

Особенности бессоюзного сложного предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений разных ви-

дов. Интонация перечисления, сопоставления, предупреждения в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений. Условия постановки запятой и точки с запятой между частями сложного бессоюзного предложения со значением перечисления. Условия постановки двоеточия между частями сложного бессоюзного предложения со значением причины, пояснения и дополнения. Условия постановки тире между частями сложного бессоюзного предложения со значениями времени, условия, противопоставления и следствия. Употребление в речи бессоюзных сложных предложений. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Особенности реферата как способа сжатого изложения содержания научного текста. Реферат статьи на лингвистическую тему. Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений».

Сложные предложения с различными видами связи-6ч.

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. Особенности пунктуации при стыке союзов. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Авторские знаки препинания.

Сочинение-рассуждение на нравственную тему. Представление и защита проектного задания.

Общие сведения о языке-4ч.

Роль языка в жизни человека и общества. Язык как исторически развивающееся явление. История русского языка, его графической системы. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский язык в современном мире. Связь русского языка с другими языками народов мира.

Формы функционирования современного русского языка. Литературный язык как высшая форма национального языка. Русский литературный язык и культура речи. Нормы русского литературного языка.

Повторение и систематизация изученного-13ч.

Фонетика. Графика. Орфография. Употребление букв ъ и

ь. Буквы

о и ё после шипящих и ц. Буквы ы и и после ц.

Лексикология. Фразеология. Использование синонимов и антонимов. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Устаревшие слова и неологизмы, их использование в текстах различных функциональных разновидностей. Заимствованная лексика. Использование фразеологических выражений.

Морфемика. Словообразование. Основные способы словообразования. Правописание приставок.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Разряды прилагательных и местоимений. Правописание *н* и *nn* в словах разных частей речи. Правописание глаголов, причастий и деепричастий. Правописание наречий.

Синтаксис. Простое предложение. Виды сказуемых в русском языке. Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при однородных членах предложения, при обособленных и уточняющих членах предложения, при обращениях, вводных словах и междометиях.

Виды знаков препинания в русском языке. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков; запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в простом и сложном предложении. Употребление скобок и кавычек.

Лингвистические словари. Стилистический анализ текстов. Языковые средства выразительности.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Изложение (сочинение) на нравственную тему.

4. Календарно-тематическое планирование (68 ч)

Тема урока	Количество часов	Параграф
Общие сведения о языке(1 ч)		
Международное значение русского языка	1	1
Повторение изученного в 5—8 классах (8 ч в т.ч.+ 1ч Р.р.+1 к.р.)		
Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1	2
Лексикология и фразеология	2	3
Входная контрольная работа	1 к.р.	
Морфемика и словообразование. Орфография	1	4
Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	1	5

Морфология и орфография. Служебные части речи	1	5
Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1	6
Подготовка к сочинению по картине В. М. Васнецова «Баян»	1	

Продолжение

Тема урока	Количество часов	Параграф
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (2ч.)		
Понятие о сложном предложении	1	
Основные виды сложных предложений		7
Способы сжатого изложения текста. Тезисы	1 Р	7
Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (4 ч., в т.ч.2р.р.)		
<p>Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам</p> <p>Пунктуация в сложносочинённом предложении</p> <p>Пунктуация в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения</p>	2	8

Продолжение

Тема урока	Количество часов	Параграф
Изложение	1 Р	
Рецензия	1 Р	8
Сложноподчиненные предложения (24 ч., в т.ч. 6 р.р.+ 1к.р.)		
Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в СПП. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Схемы сложноподчиненных предложений.	2	9
Указательные слова в сложноподчинённом предложении	1	9
Место придаточного предложения		9
Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	2	10
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и местоименно-определительными	1	10
Изложение с элементами сочинения	1 Р	
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	11
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	1	12
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	2	12

Сложноподчинённые предложения с придаточ-ными места	1	12
--	---	----

Продолжение

Тема урока	Количество часов	Параграф
Сложноподчинённые предложения с придаточ-ными времени	2	12
Изложение «Средняя полоса России»	2 Р	
Сочинение — рассуждение о природе родного края	2 Р	
Сложноподчинённые предложения с придаточ-ными условными	1	12
Сложноподчинённые предложения с придаточ-ными причины	1	12
Сложноподчинённые предложения с придаточ-ными цели	1	12
Сложноподчинённые предложения с придаточ-ными сравнительными	2	12
Сложноподчинённые предложения с придаточ-ными уступительными	2	12
Сложноподчинённые предложения с придаточ-ными следствия	1	12
Сложноподчинённые предложения с придаточ-ными присоединительными	1	13
Обобщение материала по теме «Сложнопод-чинённые предложения»	1	9—13
Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённые пред-ложения»	1	
Сочинение — сообщение на лингвистическую тему	2 Р	
Сложноподчинённые предложения с нескольки-ми придаточными	1	14
Пунктуация в сложноподчинённых предложе- ниях с несколькими	1	14

придаточными		
Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения	1	

Продолжение

Тема урока	Количество часов	Параграф
Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с одним и несколькими придаточными»	1	14
Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	
Деловые бумаги	1 Р	
бессоюзные Сложные Предложения (6 ч + 2 ч Р)		
Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	
Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2	15
Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	16
Тире в бессоюзном сложном предложении	2	17
Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	15—17
Реферат	2 Р	
Сложные Предложения С Различными видами Связи (6 ч + 2 ч Р)		
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	18
Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	18

Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	18
Сочинение — рассуждение на нравственную тему	2 Р	
Изложение или сочинение — рассуждение на нравственную тему	1 Р	
Авторские знаки препинания	1	19
Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	1	

Продолжение

Тема урока	Количество часов	Параграф
Представление и защита проектного задания	2 Р	
Общие Сведения О языке (4 ч)		
Роль языка в жизни общества	1	20
Язык как исторически развивающееся явление	1	20
Русский литературный язык	1	21
Русский литературный язык и культура речи	1	21
ПОВТОРение и СиСТеМаТизация изученнОго (13 ч + 1 ч Р+1 к.р.)		
Фонетика. Графика. Орфография	1	
Лексикология. Орфография. Фразеология.	1	
Морфемика. Словообразование. Орфография	1	
Морфология. Орфография	1	
Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания	1	
Изложение или сочинение на нравственную тему	1 Р	
Итоговая контрольная работа	2	
Всего часов	105	