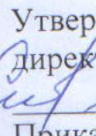
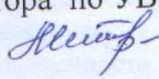



Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы села Лопатина в с. Бузовлево

Утверждаю  
директор  
 В.А.Стародубова  
Приказ № 116 от  
«20» авг 2022г.



Согласовано  
заместитель директора по УВР  
Е.А.Митронина   
«30» авг 2022г.

Рассмотрено  
руководитель МО  
 Р.Н.Давыдова  
протокол №1  
от «16» авг 2022г.

**Рабочая программа**  
по географии  
8 класс

с. Бузовлево  
2022 год

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ результаты обучения:**

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения :**

*Уметь:*

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения :**

Тема	Предметные результаты обучения
------	--------------------------------

<p>Что изучает физическая география России. Наша родина на карте мира.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;</li> <li>- определять географическое положение России;</li> <li>- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;</li> <li>- называть положительные и отрицательные особенности географического положения России и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>- определять поясное время.</li> </ul>
<p>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать крупные равнины и горы;</li> <li>- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;</li> <li>- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;</li> <li>- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;</li> <li>- делать описания отдельных форм рельефа по картам.</li> </ul>
<p>Климат и климатические ресурсы</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть факторы, влияющие на формирование климата России;</li> <li>- определять характерные особенности климата России;</li> <li>- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;</li> <li>- давать описание климата отдельных территорий;</li> <li>- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.;</li> <li>- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.</li> </ul>
<p>Внутренние воды и водные ресурсы</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать крупнейшие реки и озера;</li> <li>- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;</li> <li>- оценивать водные ресурсы.</li> </ul>
<p>Почвы и почвенные ресурсы</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть факторы почвообразования;</li> <li>- используя карту, называть типы почв и их свойства;</li> <li>- определять основные направления мелиоративной работы человека на территории России</li> </ul>
<p>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;</li> <li>- объяснять видовое разнообразие животного мира;</li> <li>- называть меры по охране растений и животных.</li> </ul>
<p>Природное районирование</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;</li> <li>- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;</li> <li>- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;</li> <li>- показывать на карте крупные природно - территориальные комплексы России;</li> <li>- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе.</li> </ul>

<p>Природа регионов России</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте крупные природные районы России;</li> <li>- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.);</li> <li>- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;</li> <li>- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;</li> <li>- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;</li> <li>- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;</li> <li>- выделять экологические проблемы природных регионов.</li> </ul>
<p>Человек и природа</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;</li> <li>- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</li> <li>- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.</li> </ul>

**Пути достижения результатов** обучающихся осуществляются в классно-урочной системе с использованием образовательных технологий:

- коммуникативно-деятельностной
- игровой
- проектной
- проблемного обучения
- ИКТ-технологий.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС.**

(2ч в неделю, всего 68 ч)

#### **Что изучает физическая география России 1 ч.**

Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

#### **Наша родина на карте мира 5 ч.**

##### **Географическое положение России.**

Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

##### **Моря, омывающие берега Росси**

Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

##### **Россия на карте часовых поясов**

Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

##### **Как осваивали и изучали территорию России**

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16-начала 17 в. Открытия нового времени (середина 17-18 в.). Открытия 18 в. Исследования 19-20вв.

##### **Современное административно-территориальное устройство России**

Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

**Практические работы: 1.** Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

## **РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ** - 16ч.

### **Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы**4ч.

#### **Особенности рельефа России**

Крупные формы рельефа России и их размещение.

#### **Геологическое строение территории России**

Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь отдельных форм рельефа со строением литосферы.

#### **Минеральные ресурсы России**

Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

#### **Развитие форм рельефа**

Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод, ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы Ульяновской области.

*Практические работы:* 3.Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

### **Тема 2.Климат и климатические ресурсы**4ч.

#### **От чего зависит климат нашей страны**

Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

#### **Распределение тепла и влаги на территории России**

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

#### **Разнообразие климата России**

Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

#### **Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы**

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные и неблагоприятные климатические условия. Климат Ульяновской области.

*Практические работы:* 4.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.5.Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

### **Тема 3.Внутренние воды и водные ресурсы**4ч.

#### **Разнообразие внутренних вод России. Реки.**

Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

#### **Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.**

Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

#### **Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.**

Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить...»

### **Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы**2ч.

#### **Образование почв и их разнообразие**

Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

#### **Закономерности распространения**

Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые, лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

## **Почвенные ресурсы России.**

Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы Ульяновской области.

*Практические работы:* 6.Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

## **Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**2ч.

### **Растительный и животный мир России.**

Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

### **Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)**

Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.

### **Природно-ресурсный потенциал России.**

Природные условия и ресурсы России. Особенности размещения природных ресурсов.

*Практические работы:* 7.Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.8.Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

## **РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ - 32 ч.**

### **Тема 1. Природное районирование** 6ч.

#### **Разнообразие природных комплексов России**

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

#### **Моря как крупные природные комплексы**

Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

#### **Природные зоны России**

Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

#### **Высотная поясность**

Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

*Практические работы:* 9.Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).10.Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

### **Тема 2. Природа регионов России** 26ч.

#### **Восточно-Европейская равнина**

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы и проблемы их рационального использования.

**Творческая работа.** Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы, по национальным паркам, по рекам и озерам.

#### **Кавказ – самые высокие горы России**

Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы и ресурсы. Население.

*Практические работы:* 11.Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

**Творческая работа.**Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа.

#### **Урал – «каменный пояс Русской земли»**

Особенности географического положения. История освоения. Природные ресурсы.Своеобразие природы Урала. Природные уникамы. Экологические проблемы.

*Практические работы:* 12.Характеристика взаимодействия природы и общества.

**Творческая работа.**Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

#### **Западно-Сибирская равнина**

Особенности географического положения. Особенности природы Западно- Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Дискуссия.** Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно - Сибирской равнины?»

#### **Восточная Сибирь: величие и суровость природы**

Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.

**Дискуссия.** Тема «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова « Российское могущество прирастать Сибирью будет...»

#### **Дальний Восток– край контрастов**

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы. Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы, освоение их человеком.

### **РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА - 6 ч.**

#### **Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека**

Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

#### **Воздействие человека на природу**

Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Практические работы: 13.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

#### **Рациональное природопользование**

Охрана природы. Значение географического прогноза.

#### **Россия на экологической карте мира**

Источники экологической безопасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Практические работы: 14.** Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)

#### **Экология и здоровье человека**

Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

#### **География для природы и общества**

История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Практические работы: 15.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ**

Раздел/Тема	Количество часов	Количество практических работ
Что изучает физическая география России.	1	
Наша родина на карте мира	5	2
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4	1
Климат и климатические ресурсы	4	2
Внутренние воды и водные ресурсы	4	
Почвы и почвенные ресурсы	2	1

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	2	2
<b>ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ</b>	<b>32</b>	<b>4</b>
Природное районирование	6	2
Природа регионов России	26	2
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
Обобщающее повторение по разделам	6	
Резерв времени	2	
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>15</b>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЛОПАТИНА, Стародубова  
 Валентина Анатольевна, Директор  
 21.03.2023 08:55 (MSK), Сертификат 47D418D915D0D812BCF8A2FAC21DCAC8